

Diagnóstico de la Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid

ANEXO IV- FICHAS DESCRIPTIVAS POR CENTRO



Diagnóstico de la Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid

"CON ORGANIZACIÓN UN HUERTO GRANDE SE APROVECHA MEJOR"

CEIP Tirso de Molina

Distrito: Arganzuela

- Tipo de centro: Centro público de educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle del Bronce, 1, 28045 (Madrid).
- Persona de contacto: Silvia (jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la zona posterior del centro, distribuyéndose en nueve bancales sobre suelo, delimitados por maderas, y dispone de un invernadero. Ubicación soleada.
- Organización del huerto: La persona que se encargaba del huerto ya no se encuentra en el colegio, por lo que están pasando por un periodo de reorganización. Algunos profesores/as acuden al huerto y realizan actividades esporádicas.
- Datos de participación curso 2016/2017. No hay datos exactos (total alumnado= 1150).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta una figura de coordinación del proyecto.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mantenimiento del propio huerto (desbroce de hierbas adventicias, extensión de mantillo, plantas hortícolas).
- Potencialidades del proyecto: El profesor de Educación física está interesado en encargarse del huerto. Existen dos huertos comunitarios cerca: el huerto La Sanchita y la futura huerta del Matadero. Es un huerto amplio y en una buena ubicación, que podría tener mucho más uso.
-



"TU ENERGÍA ES NUESTRO ABONO"

EEI El Bateo

Distrito: Barajas



- Tipo de centro: Escuela de Educación Infantil.
- Dirección: Paseo de los Pinos de Osuna, 3, 28042 (Madrid).
- Persona de contacto: Iván (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/ 2014.
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio delantero del centro, en la entrada. Son diez bancales delimitados con maderas, en un lugar bastante sombrío.
- Organización del huerto: Un profesor se encarga de coordinar el proyecto, pero todo el profesorado acude o hace actividades en torno al huerto. Dispone de una hora semanal para la coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos curriculares.
- Datos de participación curso 2016/2017. Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 140).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. La calidad de la tierra es muy deficiente, no se puede profundizar apenas. Sería necesario levantar un poco más los bancales y rellenar.
- Necesidades detectadas desde el centro. . La ubicación no es la ideal y les gustaría cambiarlo. Necesitan formación específica en el centro para todo el profesorado, así como espacios para el Intercambio de experiencias.
- Potencialidades del proyecto: El profesor responsable del huerto está muy implicado e interesado en el proyecto del huerto. Planea realizar un huerto familiar, donde puedan participar por las tardes y fines de semana padres. Cerca del centro se encuentra el huerto comunitario de la Alegría de la Huerta, con el que podrían crearse sinergias interesantes.

"UN RINCÓN AÚN POR FLORECER"

EEI La Chulapona

Distrito: Barajas



- Tipo de centro: Escuela de Educación infantil.
- Dirección: Calle Bahía de Palma, 13, 28042 (Madrid).
- Persona de contacto: María Ángeles (Secretaria).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio trasero del centro. Son cuatro bancales no delimitados, en un lugar bastante sombrío.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto formada por 4 personas del centro. Se reúnen mensualmente, pero su estructura es muy cambiante de un año a otro. Son también estas 4 personas las que acuden o hacen actividades en torno al huerto. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera curricular y transversal.
- Datos de participación curso 2016/2017: Todas las clases (total alumnado= 170).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La insolación es bastante mala. Han tenido plagas de hormigas, y la calidad del suelo no es muy buena. Falta de formación y conocimiento sobre las posibilidades que ofrece la red.
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias.
- Potencialidades del proyecto: Actualmente el huerto está infrautilizado, por falta de conocimientos de las profesoras principalmente. Con algo de apoyo formativo y fomento de sinergias probablemente podría despegar. Están bastante alejados del resto de centros de la red.

"CON MI INVERNADERO COSECHO TODO EL AÑO"

CEIP Antonio Machado

Distrito: Carabanchel

- Tipo de centro: Centro Público- Educación Primaria e Infantil.
- Dirección: Calle Allariz, 3, 28044 (Madrid).
- Persona de contacto: Javier (profesor interino).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2005/ 2006
- Fecha de entrada en el programa: 2005/ 2006
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el jardín delantero del colegio. Está formado por dos grandes bancales cubiertos por un invernadero, alrededor del cual hay algunos árboles plantados.
- Organización del huerto: La persona que actualmente se encarga de la coordinación del huerto es un profesor interino, lo cual hace que el proyecto de huerto sea algo inestable, por las dificultades que presenta su continuidad en el tiempo. Las actividades que se realizan en torno al huerto son organizadas e impartidas por el propio profesor-coordinador, con el apoyo del resto de profesorado implicado. Además, el profesor-coordinador tiene 12 horas mensuales para dedicarlas a la coordinación del huerto.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participa todo el alumnado y todo el profesorado (total alumnado= 500).
- Alianzas: Trabaja en red con el CEIP Pinar de San José.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La movilidad del profesorado: el intineraje dificulta la continuidad y evolución del proyecto. Falta de motivación.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor dinamización por parte del equipo docente
- Potencialidades del proyecto: Buen huerto, en una ubicación soleada. Posibilidad de trabajo con diferentes colectivos.



“¡APROBADO EN EL HUERTO!”

CPRI Ártica

Distrito: Carabanchel



- Tipo de centro: Centro Privado- Concertado
- Dirección: Calle de los Morales, 25, 28054 (Madrid).
- Persona de contacto: Carlos e Irene (profesores)
- Fecha de inicio del huerto escolar:
- Fecha de entrada en el programa: 2014/ 2015
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado contiguo al patio de infantil. Está formado por cuatro grandes bancales, rodeados de árboles frutales. Es muy amplio y está bien diseñado
- Organización del huerto: La persona que se encargaba hasta ahora del huerto se ha ido y han tomado el relevo dos profesores de Primaria. Están pasando por un período de reorganización, apoyados por el resto del equipo docente. En este centro el huerto está programado como proyecto de centro en 5º de Primaria. En este caso, son los niños quienes se encargan del mantenimiento del propio huerto, dedicándole 10 horas semanales.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan los alumnos y alumnas de infantil eventualmente, segundo de Primaria quincenalmente y quinto de Primaria acude semanalmente. Aparte de los alumnos participan ocho profesores (total alumnado= 1403).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Se está retomando la coordinación del huerto, no es tarea sencilla. Adaptación curricular del huerto al resto de cursos.
- Necesidades detectadas desde el centro: El sustrato sobre el que se asienta el huerto es muy arcilloso.
- Potencialidades del proyecto: Buen huerto, en una ubicación soleada. Posibilidad de trabajo con diferentes colectivos como IES Francisco Ayala.

"PROMETO ECHAR FLORES..."

CEIP Concepción Arenal

Distrito: Carabanchel



-
- Tipo de centro: Centro Público- Educación Primaria e Infantil.
- Dirección: Calle de Antonio López, 1, 28019 (Madrid)
- Persona de contacto: Martina (jefa de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2005/ 2006.
- Fecha de entrada en el programa: 2005/ 2006.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el patio secundario del colegio, al que se accede a través de una calle muy transitada próxima al patio del colegio, lo cual dificulta el desplazamiento de profesorado y alumnado. El huerto posee tres bancales. Ubicación sombría.
- Organización del huerto: La jefa de estudios y otra profesora se encargan de la coordinación del huerto. Las actividades se realizan en horario escolar y puntualmente los fines de semana. Todos los profesores y profesoras participan de forma habitual (mensualmente). Las actividades en torno al huerto poseen un enfoque curricular, aunque también se utiliza como herramienta lúdica y para el trabajo de competencias transversales.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan todos los cursos de infantil y primaria, algunos profesores se implican más que otros. (total alumnado= 500).
- Alianzas: Trabajan en red con la biblioteca Ana María Matute.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La motivación del profesorado. Falta formación y hay demasiado intineraje.
- Necesidades detectadas desde el centro: Reacondicionamiento del espacio dedicado al huerto y mejora del acceso al huerto desde el propio centro.
- Potencialidades del proyecto: Tanto el equipo directivo como AMPA quieren sacar adelante el proyecto de huerto. Existe un huerto comunitario cercano, en la calle Navahonda, con el que se podrían realizar actividades en común

"HIERBA QUE POCO CRECE, AYUDA MERECE"

IES Francisco Ayala

Distrito: Carabanchel

- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Calle Jacobeo, 33, (28001 Madrid)
- Persona de contacto: Leticia (jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/2014
- Fecha de entrada en el programa: 2015/2016
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado cerca de la pista de atletismo y del campo de fútbol. Consta de 6 bancales grandes. El huerto se planteó en la planificación de la construcción del instituto. Buena ubicación y diseño.
- Organización del huerto: Existe una comisión específica que coordina el huerto integrada por alumnos, miembros del AMPA, profesorado y un voluntario. Las actividades que se realizan en torno al huerto son organizadas por la profesora de Dibujo técnico, quien acude con sus alumnos semanalmente.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan 40 alumnos y cuatro profesores del colegio. Además tienen el apoyo del AMPA y un vecino-voluntario en las labores de mantenimiento (total alumnado= 620).
- Alianzas: han realizado alguna actividad interactuado con IES Pradolongo. Además trabajan en red con el huerto comunitario del barrio.
- Dificultades que se detectan desde el centro: No hay reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por la CAM, lo cual dificulta la gestión de tiempos necesarios para dicha tarea. Dificultades con las autorizaciones de los alumnos para acudir al huerto y algunos robos.
- Necesidades detectadas desde el centro: Implicación de todo el profesorado.
- Potencialidades del proyecto: El huerto puede ser ampliado, está muy bien diseñado y tiene una ubicación perfecta. Con una mayor implicación por parte del profesorado podría desarrollarse un proyecto educativo muy potente.



"EL MUSEO DE LOS FRUTOS"

CEIP Maestro Padilla

Distrito: Carabanchel

- Tipo de centro: Centro Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Av. de la Peseta, 112, 28054 (Madrid).
- Persona de contacto: Olga (educadora), Adelí (Coordinadora) y Pilar (Jefa de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/2013
- Fecha de entrada en el programa: 2014/ 2015
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio de primaria, de un tamaño aproximado de 80m². Cuenta con 5 bancales delimitados con tabloncillos de madera y con seis macetas. También dispone de invernadero, una zona dedicada a las plantas aromáticas, un almacén de frutos y una vermicompostera. La insolación es buena, pero el acceso no está adaptado a todos los niveles.
- Organización del huerto: Una educadora externa se encarga de realizar las actividades en el huerto en horario extraescolar, dos veces por semana. Existe una comisión activa específica de huerto, formada por representantes del centro educativo y algún miembro del AMPA, reuniéndose cada dos meses. La coordinación con la empresa y el ayuntamiento la realiza una profesora del centro.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan todos los alumnos y alumnas del colegio (total alumnado= 654).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Los plantones llegan muy tarde y el alumnado no puede ver el ciclo completo. Se debe tener en cuenta que se trata de un huerto educativo, con calendario escolar, y hay que programar y realizar las actividades.
- Necesidades detectadas desde el centro: Incidir más en la parte práctica en la formación que se les ofrece, y adaptarla a las realidades específicas de los centros. Además desean que la información/ documentación que se les proporcione sea directa, que no tengan que buscarla ya que el profesorado dispone de tiempos muy limitados para el huerto.
- Potencialidades del proyecto: Podría aprovecharse la presencia de la educadora externa para comenzar la integración curricular del huerto.



"UN HUERTO PARA PIES Y PARA RUEDAS"

CEIP Pinar De San José

Distrito: Carabanchel

- Tipo de centro: Centro Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Patrimonio de la Humanidad, 39, 28054 (Madrid).
- Persona de contacto: Vanesa (Jefa de Estudios) y Juanma (Profesor de Primaria).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009/ 2010
- Fecha de entrada en el programa: 2009/ 2010
- Descripción física del huerto: Situado en el patio de primaria, el huerto está formado por siete bancales y varias macetas. Además disponen de caseta de herramienta, invernadero y dos composteras. El estado general del huerto es adecuado, destacando una buena calidad del sustrato e insolación, así como su accesibilidad.
- Organización del huerto: Existe una comisión activa específica del huerto formado por profesores y coordinada por la jefa de estudios, que se reúne mensualmente, y otra comisión de padres y madres. Además algunos padres del huerto comunitario cercano ayudan en las labores de mantenimiento. Las actividades son desarrolladas por la comisión y las imparte el profesorado.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan todas las clases y todo el profesorado (total alumnado= 940).
- Alianzas: Trabajan en red con el huerto comunitario "Pinar de San José" quincenalmente, con el que comparten material y herramientas hortícolas además de realizar visitas inter-huertos. También con la Fundación San José y familias externas.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Les falta formación e información sobre los recursos que ofrece el programa.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor contacto y comunicación con la empresa que se encarga del mantenimiento, mayor cantidad de materiales, por el tamaño del huerto. Asesoramiento técnico agrícola trimestral al profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Existe mucha motivación e implicación por parte de toda la comunidad educativa y el barrio.



"DEL AGUA Y EL ESTIERCOL, MILAGROS A CIENTOS"

CC Santa Rita

Distrito: Carabanchel



- Tipo de centro: Centro concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Dirección: Calle de Eugenia de Montijo, 53, 28025 (Madrid).
- Persona de contacto: Óscar (profesor)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el patio común del colegio, cerca del campo de fútbol. Está formado por cuatro bancales, dos de ellos cubiertos parcialmente por un invernadero.
- Organización del huerto: Un profesor se encarga de la coordinación de las actividades del huerto, sin embargo no cuenta con ningún apoyo ni del resto del claustro, ni del equipo directivo. Hay muy poca implicación docente (sólo participan cuatro profesores). La distribución de las tareas de mantenimiento es irregular y no se planifica con tiempo. El alumnado de Primaria acude al huerto semanalmente, infantil trimestralmente y Secundaria anualmente.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participa todo el alumnado, con distintos grados de frecuencia, y cuatro profesores del colegio (total alumnado= 450).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: El espacio dedicado al huerto es muy pequeño y está muy delimitado pese a tener un patio muy grande y posibilidades de ampliar el huerto.
- Necesidades detectadas desde el centro: Dinamización del huerto por parte el equipo directivo. Motivación y formación para adaptación curricular.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de colaborar con el IES Vista Alegre.

"UN PEQUEÑO HUERTO PARA UNA GRAN PRADERA"

IES Vista Alegre

Distrito: Carabanchel

- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Calle del Gral. Ricardos, 177, 28025 (Madrid).
- Persona de contacto: Rocío Agudo y Carmen García (Jefas de Estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2015/2016.
- Fecha de entrada en el programa: 2015/2016.
- Descripción física del huerto: El huerto está situado en el patio secundario del centro, en una amplia pradera de césped, con buen suelo. Cuenta con seis bancales delimitados con tablones de madera.
- Organización del huerto: El proyecto de huerto se solicitó pensando trabajar con un grupo de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, para hacer las clases más amenas y motivar al alumnado. Las dos jefas de estudio son las encargadas del huerto. No poseen conocimiento sobre el huerto y las actividades que se realizan en torno al huerto se basan principalmente en labores de mantenimiento.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan 80 alumnos/as de forma rotativa.
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de conocimiento y formación sobre la adaptación curricular y labores del huerto, además de falta de información sobre el programa.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor disponibilidad de tiempo para poder coordinar el proyecto y utilizar adecuadamente el huerto. Mayor organización y comunicación de los recursos que ofrece el programa del ayuntamiento, tanto físicos como educativos Mayor formación del profesorado para poder aplicar el huerto al su programación docente. Talleres tanto para el profesorado como para para el alumnado.
- Potencialidades del proyecto: Tienen un gran terreno y muy bueno dedicado al huerto del que se podría sacar un mayor aprovechamiento. El huerto enfocado al trabajo con alumnado con necesidades tiene mucho potencial como práctica e innovación docente.



“¡TENGO UN HUERTO EN LA TERRAZA!”

CEIP Isabel La Católica

Distrito: Centro

- Tipo de centro: Centro Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Barceló, 2, 28004 (Madrid).
- Persona de contacto: Rosana Lozano (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013
- Fecha de entrada en el programa: 2016/ 2017
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en una de las terrazas del centro, distribuyendo las distintas plantas en pequeñas macetas al alcance de los más pequeños.
- Organización del huerto: Profesora y educadora se encargan de coordinar el proyecto, pero es la educadora quien acude y realiza actividades en torno al huerto. Los niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario extraescolar, durante el recreo del comedor, trabajando diversos contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan en total 31 niños y niñas de todos los niveles, en horario extraescolar. Ningún profesor/a ha utilizado el huerto todavía (total alumnado= 350).
- Alianzas: Actualmente se están construyendo huertos comunitarios en la parcela contigua. Además, una de estas parcelas será gestionado por el propio colegio
- Dificultades que se detectan desde el centro: El emplazamiento del huerto no es el idóneo y tiene muy poco espacio. Falta de implicación del equipo docente. Dificultad de adaptación de las actividades al espacio existente.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor implicación del equipo docente, formación adaptada al centro.
- Potencialidades del proyecto: Tanto el equipo directivo como la profesora encargada de coordinar están motivados y cuentan con el apoyo del AMPA. La cercanía con los nuevos huertos comunitarios puede favorecer sinergias entre proyectos de huerto.

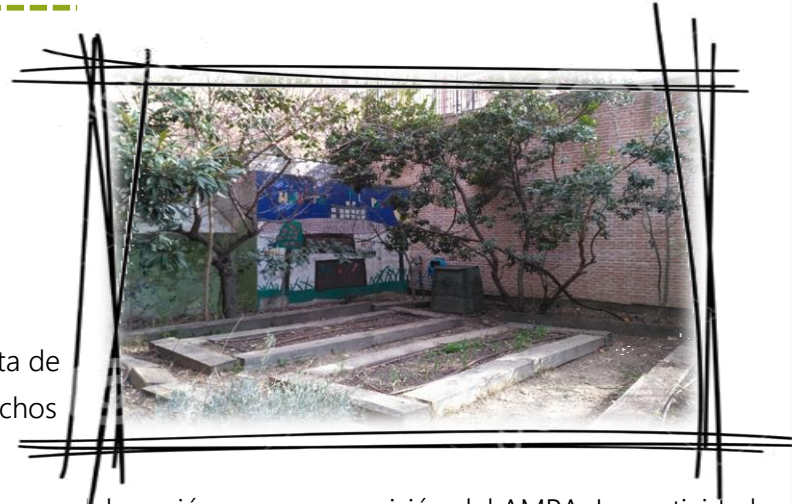


"HUERTO QUE A BUEN ARBOL SE ARRIMA, GRAN SOMBRA LE COBIJA"

CEIP Nuestra Señora De La Paloma

Distrito: Centro

- Tipo de centro: Centro Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Tabernillas, 2, 28005 (Madrid).
- Persona de contacto: Belén (jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1992
- Fecha de entrada en el programa: 2005/2006
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el patio de primaria, distribuyéndose en cinco bancales, una mesa de cultivo y varias jardineras. Tiene caseta de herramientas, dos Composteras y una vermicompostera. Ubicación sombría, tiene muchos árboles.
- Organización del huerto: La jefa de estudios se encarga de la coordinación del huerto, en colaboración con una comisión del AMPA. Las actividades que se realizan en torno al huerto se reparten entre el educador externo, que acude semanalmente, y varios profesores que participan de forma habitual a partir del tercer trimestre. Los niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario extraescolar y ocasionalmente con sus tutores/as, trabajando contenidos curriculares y competencias transversales.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan los cursos de infantil y primaria. Utilizan el huerto de forma ocasional 9 profesores/as. En las actividades extraescolares acuden al huerto entre 15-18 niños y niñas una vez a la semana (total alumnado= 440).
- Alianzas: Trabajan en red con el IES Menéndez Pelayo (Getafe).
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de motivación y formación sobre la adaptación curricular y labores del huerto del profesorado
- Necesidades detectadas desde el centro: Reacondicionamiento del espacio dedicado al huerto (rehabilitación de los bancales, poda de los árboles del huerto, etc.).
- Potencialidades del proyecto: La jefa de estudios quiere sacar adelante el proyecto de huerto, y participa en muchos proyectos. El huerto necesitaría una mejora para que sea más accesible, y formación en el centro para que el profesorado se implique en el diseño del proyecto.



"UN HUERTO EN EDICION DE BOLSILLO"

EEI El Sol

Distrito: Chamartín

- Tipo de centro: Escuela Municipal de Educación Infantil
- Dirección: Calle Enrique Jardiel Poncela, 8, 28016 (Madrid).
- Persona de contacto: Soledad (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1989
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el patio. Está distribuido en dos pequeños bancales y un parterre estrecho que rodea todo el huerto. Está construido sobre un arenero, lo que hace que el agua se filtre demasiado rápido impidiendo su retención por las plantas.
- Organización del huerto: La directora se encarga de coordinar el huerto, las actividades educativas, además de organizar y preparar los eventos. Las actividades que se realizan en torno al huerto son impartidas por el profesorado, formando parte de su programación docente y trabajando, a través de las actividades, competencias transversales.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan los alumnos y alumnas de 1-2 y 2-3 años y seis profesores/as (total alumnado= 103).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta figura de coordinador de huertos y mayor dinamización del huerto. Motivación del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro Mejora de la calidad del sustrato. Mayor motivación del profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con los nuevos huertos que serán construidos en la antigua Gerencia de Urbanismo.



"LA PUERTA VERDE DEL COLEGIO"

CEIP Padre Poveda

Distrito: Chamartín



- Tipo de centro: Colegio Público (Línea 2)
- Dirección: Av. de Alfonso XIII, 23, 28002 Madrid
- Persona de contacto: Laura (jefa de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: Está formado por cinco bancales en el suelo, delimitados por maderas, situados en la entrada del colegio. Es un huerto de pequeño tamaño, pero su ubicación le proporciona una buena insolación, y visibilidad desde el exterior.
- Organización del huerto: Cada año se encargan dos profesores o profesoras distintas, siempre uno en infantil y otro en primaria, pero todas las profesoras acuden o hacen actividades en torno al huerto. No se dispone de un tiempo específico para la coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera curricular y transversal.
- Datos de participación curso 2016/2017. Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 420).
- Alianzas: Han hecho encuentros puntuales con el colegio Juan Gris, y huertos comunitarios, pero no ha tenido una continuidad.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Perciben que les falta formación práctica para el correcto aprovechamiento del huerto.
- Necesidades detectadas desde el centro. Disponer de financiación para un/a educador/a ambiental externo como el que tenían el año pasado. Fomentar las actividades de intercambio de experiencias y conocimiento entre centros.
- Potencialidades del proyecto: Existe motivación e implicación general por parte del centro y todos sus profesores/as en el proyecto. Ya tienen experiencia en interactuar con otros centros, pese a que no hay otros centros de la red suficientemente cercanos como para un intercambio fácil de experiencias.

"UN HUERTO POR TODO EL PATIO"

*CEIP Patriarca Obispo Eijo
Garay*

Distrito: Chamartín



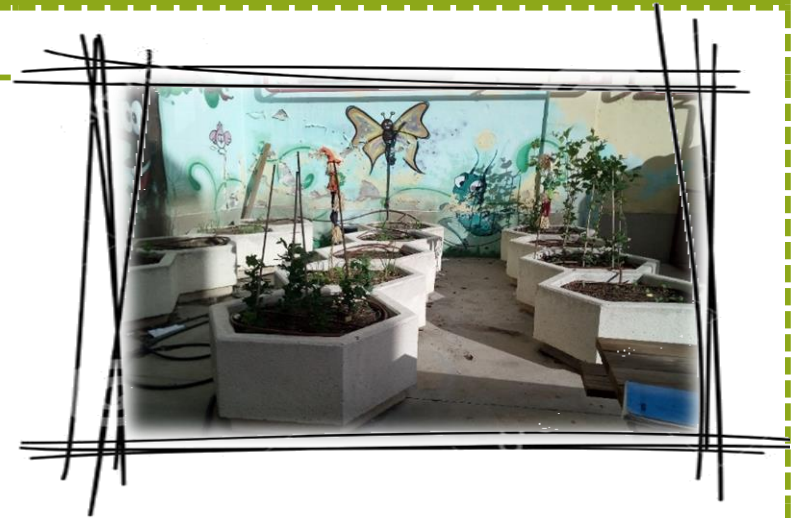
- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de López de Hoyos, 40, 28006 (Madrid).
- Persona de contacto: Tania (coordinadora) y José Andrés (profesor jubilado)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013-2014
- Fecha de entrada en el programa: 2016-2017
- Descripción física del huerto: El huerto se distribuye por el patio de Primaria en muchas zonas pequeñas. Mezcla bancales, con mesas de cultivo, y elementos para huerto/jardín vertical.
- Organización del huerto: Una profesora se encarga de la coordinación, apoyada un profesor jubilado que llevaba el huerto en el pasado, y un padre del AMPA, que forman la comisión de huerto. Disponen de una sesión semanal para la coordinación del huerto. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera curricular.
- Datos de participación curso 2016/2017. Todas las clases y el profesorado de ciencias e inglés han utilizado el huerto (total alumnado= 250).
- Alianzas: Colaboran con la Fundación 3 Olivos, de atención a síndrome de Down.
- Dificultades que se detectan desde el centro: No hay mantenimiento durante el verano por falta de medios. Se mantiene mínimamente por la colaboración de algún conserje o de algún padre/madre voluntaria.
- Necesidades detectadas desde el centro. Formación específica en el centro para el profesorado y alumnado. Intercambio de experiencias más centrado en la interacción personal y menos en la digital.
- Potencialidades del proyecto: Existe una elevada implicación de la dirección del centro y del AMPA. Cuentan con un gran apoyo por parte del profesor jubilado que colabora con ellos. No existe ningún centro de la red o huerto urbano en las proximidades, lo que podría redundar en convertirlo en un lugar donde focalizar el voluntariado interesado en huertos del barrio.

"EL PANAL CRECIENTE"

CEIP Fernando el Católico

Distrito: Chamberí

- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Fernando el Católico, 16, 28015 (Madrid).
- Persona de contacto: Carmen (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2006/ 2007
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: El huerto está situado en el patio infantil, y consiste en 3 mesas de cultivo y 17 macetas grandes de piedra del ayuntamiento. Esta ubicación tiene una muy buena insolación.
- Organización del huerto: La directora es la encargada de coordinar el proyecto. Existe una comisión del huerto integrada por los propios alumnos/as. Unos 10 profesores del centro (especialmente los de ciencias e inglés) participan en el huerto. No se dispone de un tiempo específico para la coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto en horario lectivo, semanalmente en los meses de primavera, y mensualmente durante el invierno. En él trabajan contenidos curriculares de ciencias naturales, inglés, y en alguna ocasión de lengua y literatura.
- Datos de participación curso 2016/2017: Todas las clases han utilizado el huerto (total alumnado= 320).
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro: Dificultades con la gestión: les falta personal y tiempo, actualmente se sostiene por la ayuda desinteresada del conserje. En el pasado tenían 3 profesores que podían dedicar una hora al huerto, actualmente ya no disponen de esa ayuda.
- Necesidades detectadas desde el centro: Su principal necesidad sería el contar con más personal, o más apoyo externo facilitara la realización de más actividades y aprovechar mejor el huerto. Posibilidad de coordinar actividades e información con otro centro.
- Potencialidades del proyecto: La directora muestra motivación e interés, y cuenta con la ayuda puntual del conserje. Se encuentra muy trabajado y cuidado, aprovechando bien el espacio disponible gracias a las macetas. Tienen puerta con puerta la El Fernando el Católico, lo que potencialmente podría crear una sinergia interesante entre ambos proyectos de huerto.



"VALLANDO EN VERDE"

EEI Fernando el Católico

Distrito: Chamberí

- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Fernando el Católico, 16, 28015 (Madrid).
- Persona de contacto: Pilar (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2015/ 2016.
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016.
- Descripción física del huerto: El huerto está en el patio infantil, y consiste 12 macetas situadas en el borde del mismo. Delante de las mismas hay una valla de madera, dificultando el trabajo en las macetas. La insolación se ve condicionada por los edificios alrededor.
- Organización del huerto: La directora es la encargada de coordinar el proyecto. No existe una comisión del huerto ni se dispone de un tiempo específico para la coordinación. En el momento de realizar la visita, el huerto no estaba siendo utilizado por el alumnado porque la dirección ha cambiado recientemente y aún no haberse hecho cargo del mismo.
- Datos de participación curso 2016/2017: En el momento de la entrevista ninguno.
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Las propias características del huerto dificultan mucho su utilización con los alumnos. No tienen espacio para distribuir grupos de forma eficiente para la docencia.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor disponibilidad de tiempo para poder coordinarlo y utilizarlo adecuadamente. Existencia de una red fuerte de huertos escolares y comunitarios en la que apoyarse.
- Potencialidades del proyecto: La directora que ejerce de coordinadora tiene una gran motivación e interés con el tema de los huertos, y dispone de una amplia experiencia gestionándolos en los centros anteriores en los que estuvo. Asimismo tienen puerta con puerta el CP Fernando el Católico, lo que potencialmente podría crear una sinergia interesante entre ambos proyectos de huerto.



"LA ESQUINA VIVA"

CEIP Rufino Blanco

Distrito: Chamberí



- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Gral. Álvarez de Castro, 46, 28010 (Madrid).
- Persona de contacto: Alicia (jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio de Primaria del centro, en una esquina. Son 4 bancales dobles de 1x1 metros, con una insolación algo pobre.
- Organización del huerto: La jefa de estudios es la encargada de coordinar el proyecto, pero todas las profesoras y profesores participan en actividades en torno al huerto. No se dispone de un tiempo específico para la coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto mensualmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos tanto transversales como curriculares.
- Datos de participación curso 2016/2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 450).
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro: La realización de obras en el edificio anexo les complico el uso y empeoro su insolación. Ellos van a realizar a su vez obras que también pueden repercutir. Quieren poner jardines verticales, pero tienen una disponibilidad presupuestaria ajustada que no les permite abarcar todo lo que les gustaría.
- Necesidades detectadas desde el centro: Manifiestan tener dificultades de tiempo y personal para poder mantener el huerto y aprovecharlo todo lo que querrían. Necesitarían un apoyo externo en forma de educador. Ven muy positiva la posibilidad de un intercambio de experiencias.
- Potencialidades del proyecto: La jefa de estudios que ejerce de coordinadora muestra motivación e interés en sacar adelante el proyecto, y por ahora lo ha mantenido funcionando. La cercanía con el CEIP San Cristóbal (a apenas 5 minutos caminando) puede favorecer sinergias entre proyectos de huerto.

"MI TERRAZA ES MI JARDIN"

CEIP San Cristóbal

Distrito: Chamberí



- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Bravo Murillo, 39, 28015 (Madrid).
- Persona de contacto: Teresa (jefa de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2008/ 2009
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: El huerto está situado en una gran terraza, y consiste en 14 mesas de cultivo y 12 macetas. Esta ubicación tiene una muy buena insolación.
- Organización del huerto: La jefa de estudios se encarga de coordinar el proyecto. El resto de profesorado participa en las actividades que ella organiza. No se dispone de un tiempo específico para la coordinación. El alumnado acude al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando contenidos transversales y curriculares, enlazando con sus otros programas de educación ambiental y concienciación.
- Datos de participación curso 2016/2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 380).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Rotura del sistema de riego por una mala instalación. Se produjo una inundación en los pisos inferiores. Pese a haberlo reparado actualmente riegan principalmente a mano.
- Necesidades detectadas desde el centro: Les gustaría disponer de más oportunidades para intercambiar experiencias con otros centros y formación/ charlas en el centro. También consideran necesario tener herramientas de jardinería adaptadas a los niños/as. Por último mejorar la coordinación de las entregas que realiza la empresa.
- .Potencialidades del proyecto: La jefa de estudios que ejerce de coordinadora muestra motivación e interés en sacar adelante el proyecto. La cercanía con el CEIP San Cristóbal (apenas 5 minutos caminando) puede favorecer sinergias entre proyectos de huerto.

Diagnóstico de la Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid

"UN BANCAL INFINITO"

CC-PRI Ágora

Distrito: Ciudad Lineal

- Tipo de centro: Centro Privado Infantil, Primaria y Secundaria.
- Dirección: Calle del Marqués de Portugalete, 17, 28027 (Madrid).
- Persona de contacto: Mar (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/ 2014
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014
- Descripción física del huerto: El huerto consta de un bancal, junto a la valla exterior, de 1 metro de ancho por 25 metros de largo y un huerto vertical, todo bastante sombrío.
- Organización del huerto: Existe una comisión activa de huerto, formada por dos profesores que se reúnen mensualmente y son quienes bajan al huerto. El alumnado que participa activamente, son los cursos de 3º y 5º de primaria.
- Datos de participación curso 2016/2017. El huerto es utilizado por dos profesores y dos cursos de Primaria.(total alumnado = 60)
- Alianzas: Ninguna, pero es posible con el CEIP San Benito que está situado cerca.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La tierra del bancal está contaminada por la degradación del plástico de la valla, las horas de sol son escasas y la accesibilidad para el alumnado no es buena al ser un solo bancal
- Necesidades detectadas desde el centro. Eliminación de la tierra del bancal y sustitución por nueva.
- Potencialidades del proyecto: La coordinadora del huerto, empezó como jardinera en el centro, posee gran conocimiento técnico.



"OSTARA SE LLAMA LA DIOSA DE LA PRIMAVERA"

CC Corpus Christi

Distrito: Ciudad Lineal

- Tipo de centro: Centro Concertado Infantil, Primaria y Secundaria.
- Dirección: Calle Amara, 4, 28027 Madrid.
- Persona de contacto: Diego (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2014/ 2015.
- Fecha de entrada en el programa: 2016/ 2017.
- Descripción física del huerto: El huerto se ubica en un patio trasero, cuenta con 5 bancales. No es el mejor espacio para la huerta, pues hay una zona con mayor cantidad de horas de sol.
- Organización del huerto: Dentro de la Comisión de Naturaleza, formada por dos profesores, uno de ellos se encarga de la coordinación del el huerto. El alumnado acude al huerto en horario extraescolar semanalmente, con actividades transversales y lúdicas
- .Datos de participación curso 2016/2017. Participan dos profesores y 25 alumnos de forma activa semanalmente, 60 ocasionalmente (una vez a lo largo del curso). Los cursos más activos son 6º de Primaria y 2º de E.S.O.
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de implicación del profesorado y del resto de la comunidad educativa.
- Necesidades detectadas desde el centro: Recursos pedagógicos para los niveles inferiores e incrementar la implicación del alumnado como solución a la falta de implicación del profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Es un huerto amplio, con mucho potencial como herramienta curricular. La cercanía con EL CEIP San Benito es una oportunidad para intercambiar experiencias y tomar referencias para la adaptación curricular.



Diagnóstico de la Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid

"UNA SOLA ARAÑA, CIEN MOSCAS APAÑA"

CEIP Gandhi

Distrito: Ciudad Lineal

- Tipo de centro: Colegio Público de educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Gandhi, 10, 28017 (Madrid).
- Persona de contacto: Josefina (Jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009/ 2010.
- Fecha de entrada en el programa: 2010/ 2011.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio de primaria, en la única zona no cementada, y puede verse desde la calle. Formado por 6 bancales y 11 macetas, el haber plantado árboles entre los bancales les dota de demasiada sombra.
- Organización del huerto: No existe comisión específica de huerto, pero si existe una persona liberada con horas semanales para coordinar al profesorado, apoyar al alumnado y mantener el blog y el rincón del huerto. Son 9 profesores y profesoras las que bajan semanalmente con todo el alumnado al huerto con un enfoque curricular.
- Datos de participación curso 2016/2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 214).
- Alianzas: Con la escuela infantil Tarabilla, que se ubica en la misma calle, realizan visitas intercentros.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Plagas diversas (orugas, pulgón, avispas...) y poco apoyo técnico.
- Necesidades detectadas desde el centro: Asesoramiento para el tratamiento de las plagas de forma ecológica.
- Potencialidades del proyecto: Cercanía con la EEI Las Azaleas para potenciar el intercambio de experiencias en red.



"QUEREMOS EL HUERTO ORIGINAL"

EI Gigantes y Cabezudos

Distrito: Ciudad Lineal



- Tipo de centro: Escuela Pública de educación Infantil.
- Dirección: Calle Rafael Bergamín, 28, 28043 (Madrid).
- Persona de contacto: Sonia y Juana (profesoras).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014.
- Descripción física del huerto: Actualmente el huerto se sitúa en el patio delantero del centro, en la entrada. Son dos bancales delimitados con maderas y algunas macetas en un lugar bastante sombrío.
- Organización del huerto: Dos profesoras son las encargadas de coordinar el proyecto, pero todas las profesoras acuden o hacen actividades en torno al huerto. Estas profesoras cuentan con tiempo específico para la coordinación cuando hay claustro. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto quincenalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 400)
- Alianzas: Ninguna, pero tienen muy cerca otros centros de la red con los que ya tienen relación.
- Dificultades que se detectan desde el centro: El nuevo emplazamiento no es el idóneo en una escuela infantil, ya que es difícil acceder con los más pequeños y hay que estar pendientes de la puerta de entrada al centro. Además no tiene suficiente luz. Habiendo otro lugar mejor, les sorprende que la empresa encargada del montaje del huerto lo hiciera en el actual
- Necesidades detectadas desde el centro: Recuperar el emplazamiento original. Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias.
- Potencialidades del proyecto: Tanto el equipo directivo, como las profesoras encargadas de coordinar están motivadas y quieren sacar adelante el proyecto. La cercanía con el CEIP San Juan Bautista puede favorecer sinergias entre proyectos de huerto.

"AZALEAS EVERYWHERE, PARA VERLAS FLORECER"

EEI Las Azaleas

Distrito: Ciudad Lineal

- Tipo de centro: Escuela de Educación infantil.
- Dirección: Calle de Portugalete, 6, 28017 Madrid.
- Persona de contacto: María (directora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: Se desconoce (entre 3 y 8 años).
- Fecha de entrada en el programa: 2011-2012
- Descripción física del huerto: Se ubica en el patio trasero de la escuela. Formado por 3 bancales y una fuente de agua.
- Organización del huerto: No existe una comisión específica de huerto, son 12 profesores y profesoras participan junto con un grupo de abuelos, encargados de colaborar en las tareas de mantenimiento, tarea importante cuando el centro está cerrado. En cuanto al alumnado, participan semanalmente sobre todo en primavera con un enfoque educativo transversal.
- .Datos de participación curso 2016/2017. Los cursos de 1-2 años y 2-3 años son quienes realizan las actividades en el huerto (Total alumnado= 70).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de comunicación e información de los recursos existentes. Falta de planificación en el suministro de semillas y plantas.
- Necesidades detectadas desde el centro: Herramientas adecuadas para niños y niñas de infantil. Mejora de la tierra y revisión del riego automático.
- Potencialidades del proyecto: La cercanía con CEIP Gandhi para promover el intercambio de experiencias y fomentar el trabajo en red. La implicación de los abuelos en el riego y mantenimiento cuando la escuela está cerrada.



"UNA CLASE AL AIRE LIBRE"

*CEIP Nuestra Señora De
La Concepción*

Distrito: Ciudad Lineal



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Virgen del Sagrario, 24, 28027 (Madrid).
- Persona de contacto: Paco (director).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se ubica en una amplia zona visible desde la calle, cuenta con 4 bancales y muchos neumáticos como macetas. Gran diversidad de plantas.
- Organización del huerto: Anteriormente había una comisión activa específica de huerto. Este año no hay, debido a cambios en el profesorado. La implicación reside en el director, aunque son 6 los profesores que bajan al huerto, uno por ciclo de Primaria y los 3 de infantil. Todo el alumnado acude al huerto mensualmente, alternando competencias transversales y tareas de mantenimiento.
- Datos de participación curso 2016/2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 183).
- Alianzas: Con el colegio San Juan Bosco del mismo distrito, intercambiando semillas y dibujando los murales decorativos del huerto y patio.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de interés e implicación del profesorado. Fallo del riego por goteo
- Necesidades detectadas desde el centro. Potenciar la implicación del profesorado. Reparación del riego por goteo.
- Potencialidades del proyecto: Se encuentra en la misma calle que el CPRI Obispo Perelló, la sinergia entre ambos huertos podría ser beneficiosa por las características tan diferentes de ambos huertos.

"¡TODAS Y TODOS HACEMOS EL HEURTO!"

CC-PRI Obispo Perelló

Distrito: Ciudad Lineal

- Tipo de centro: Centro Privado Infantil, Primaria y Secundaria
- Dirección: Calle Virgen del Sagrario, 22, 28027 (Madrid).
- Persona de contacto: María y Ángel (profesora), Millán (antiguo profesor)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2005/ 2006.
- Fecha de entrada en el programa: 2007/ 2008.
- Descripción física del huerto: Se encuentra en patio infantil en una zona sombría, cuenta con 6 bancales corridos y pegados a la pared del patio a gran altura.



- Organización del huerto: La comisión de huerto está formada por 3 personas del centro educativo y ha sido bastante estable en los últimos años. El alumnado acude al huerto de forma semanal para realizar un seguimiento o mensual para realizar actividades programadas.
- Datos de participación curso 2016/2017: Todo el profesorado (total 36 personas) y todo el alumnado (total 1500)
- Alianzas: Con el colegio Sagrados Corazones y el Colegio San Pascual (Valencia), ninguno de la red.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Zona de sombra en la mayor parte del huerto y poca accesibilidad por situarse pegado a la pared y en altura.
- Necesidades detectadas desde el centro. Mayor coordinación con la empresa e incorporación de especies cuyo ciclo de vida permita que el alumnado pueda ver todas las fases de desarrollo.
- Potencialidades del proyecto: Gran participación del equipo docente y del alumnado. Se encuentra en la misma calle que el CEIP Ntra. Sra. de la Concepción, la sinergia entre ambos huertos podría ser muy beneficiosa por las características tan diferentes entre ambos.

"UN HUERTO POR PROYECTOS"

CEIP San Benito

Distrito: Ciudad Lineal



- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Juan Pérez Zúñiga, 36, 28027 (Madrid).
- Persona de contacto: Javi (profesor), Isabel (equipo directivo) y Andrea (educadora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012.
- Fecha de entrada en el programa: 2016/ 2017.
- Descripción física del huerto: Cuenta con dos huertos, uno en el patio secundario para infantil, formado por macetas y jardineras, donde las horas de sol no son muy elevadas. Otro en el de Primaria formado por seis bancales, una compostera y un hotel de insectos, las horas de sol son adecuadas.
- Organización del huerto: La comisión de huerto, está formada por dos representantes del centro educativo, un representante del AMPA y la educadora. La coordinación es semanal, aprovechando los días de sesión en el huerto. Uno de los profesores cuenta con una hora a la semana para el huerto.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participa todo el alumnado. En el huerto de infantil se encargan las profesoras, con apoyo del profesor liberado. En el huerto de Primaria hay sesiones una vez a la semana, con la educadora externa y el apoyo del profesor liberado (total alumnado=335)
- Alianzas: Ninguna, pero tienen muy cerca otro colegio perteneciente a la red (CC Corpus Christi).
- Dificultades que se detectan desde el centro: En el huerto de infantil, las horas de sol son muy bajas. En el huerto de Primaria este año al entrar en el programa se ha podido mejorar el sustrato y los bancales, que antes era demasiado arcilloso. La integración curricular va despacio.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mejora en la comunicación/coordinación entre la empresa y el centro educativo.
- Potencialidades del proyecto: El equipo directivo y el AMPA ven el huerto como un proyecto importante del centro. Es un colegio que tiene muchas iniciativas interesantes y un gran trabajo con la comunidad educativa. Este año los cursos mayores han llevado a cabo proyectos transversales en todas las asignaturas, coordinados por la educadora.

“¡DEBAJO DEL APARCAMIENTO HAY UN HUERTO!”

CEIP San Juan Bautista

Distrito: Ciudad Lineal

Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.

- Dirección: Calle de Sorzano, 1, 28043 (Madrid).
- Persona de contacto: Carmen (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2010/ 2011.
- Descripción física del huerto: El huerto está formado por 4 bancales con espacio suficiente entre ellos y una zona de surcos, las horas de sol no son muy numerosas debido a grandes árboles próximos a los bancales. Está situado en un patio trasero, cerrado con valla y poco accesible.
- Organización del huerto: La comisión de huerto está integrada por 6 personas del centro educativo y 4 representantes del AMPA. El alumnado acude al huerto en horario tanto lectivo como extraescolar (recreo del comedor) de forma semanal, pero voluntaria.
- Datos de participación curso 2016/2017. Todas las clases de forma voluntaria han usado el huerto (total 486 alumnos), en cuanto al profesorado son 6 quienes lo utilizan.
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro: A final de año, se realizará una evaluación sobre el proyecto de huerto, en la que se decidirá si se mantiene, o se elimina y se sustituye por una ampliación del aparcamiento para el profesorado. Esta decisión se planteó el año pasado y ya se realizó una primera ampliación del aparcamiento en la mitad de la huerta.
- Necesidades detectadas desde el centro. Motivación al profesorado con asesoramiento, ayuda para la integración en el currículum y mejor respuesta por parte de la empresa encargada de la coordinación.
- Potencialidades del proyecto: La Escuela Infantil Gigantes y Cabezudos se encuentra muy próxima, favoreciendo una posible sinergia entre dos centros de diferentes edades.



"CERES Y CIBELES, DIOSAS DE LA AGRICULTURA Y LA TIERRA"

CEIP San Juan Bosco

Distrito: Ciudad Lineal

- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Santa Irene, 2, 28017 (Madrid).
- Persona de contacto: Roberto (director), Pepe (antiguo director).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2000/ 2001.
- Fecha de entrada en el programa: 2000/ 2001.
- Descripción física del huerto: Se encuentra un patio interior, la superficie es enorme. Está formado por 5 bancales de grandes dimensiones delimitados con bloques de hormigón y más de 25 macetas, la biodiversidad con la que cuenta es muy grande. Cuenta con caseta de herramientas, compostera e invernadero.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto, no muy estable formada por dos personas del equipo directivo y otra persona, que se reúne semanalmente. Participa sobre todo el curso de 1º de Primaria semanalmente y en horario lectivo. Algunos profesores lo han incluido en su programación docente.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan 3 personas del centro educativo y 60 alumnos/as de 1º de primaria.
- Alianzas: Con el colegio Ntra. Sra. de la Concepción de forma mensual realizando visitas inter huertos.
- Dificultades que se detectan desde el centro. El suministro de material y herramientas no es proporcional con la extensión del huerto. El huerto funciona tan bien por el antiguo director, sólo una persona realmente implicada.
- Necesidades detectadas desde el centro. Son bastante independientes, sólo solicitan material adaptado a la extensión del huerto y mejora en la comunicación/coordiación del programa para poder informar sobre las necesidades de cada centro.
- Potencialidades del proyecto: Tienen próximo el huerto del Parque del Pinar de La Elipa, pues el centro escolar se encuentra en el mismo parque.



"REMONTANDO EL HUERTO"

CEIP Antonio Fontán

Distrito: Fuencarral- El Pardo



- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Av. del Santuario de Valverde, 71, 28034 (Madrid).
- Persona de contacto: Yolanda (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2015/ 2016.
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016.
- Descripción física del huerto: Actualmente el huerto se sitúa en la entrada del centro. Son cinco bancales delimitados con maderas.
- Organización del huerto: La directora es la encargada de coordinar el proyecto, con la colaboración de 3 profesores de primaria. No existe una comisión de huerto, ni se dispone de tiempo específico para la coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en primavera, y mensualmente en otoño-invierno, siempre en horario lectivo, trabajando contenidos curriculares.
- Datos de participación curso 2016/2017: Los cursos de 3º de Primaria y sus profesores son quienes han utilizado el huerto (total alumnado= 600)
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro: Actualmente está medio desmontado. Hubo que trasladarlo por obras a su ubicación actual, y está pendiente su ampliación. El retraso de la reinstalación ha provocado desmotivación.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mejorar la comunicación con el Ayuntamiento y la empresa. Poder disponer de educadores/as para impartir sesiones. Formación específica en el centro para todo el profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Disponen de un gran espacio para ampliar el huerto. Existen dos huertos urbanos comunitarios cercanos, el huerto de Montecarmelo, y el huerto educativo del CIN de Montecarmelo, con los que podría ser interesante plantear colaboraciones y sinergias.

"UN HUERTO COMO LOS DE ANTES"

CEIP Breogán

Distrito: Fuencarral- El Pardo



- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Ginzo de Limia, 2-A, 28029 (Madrid).
- Persona de contacto: Teresa, María Luisa y Soledad (profesoras).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2000/ 2001
- Fecha de entrada en el programa: 2008/ 2009
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la parte trasera del edificio, distribuyéndose en dos grandes bancales en suelo, con una superficie muy amplia. Se encuentra muy bien ubicado, zona soleada; sin embargo, el diseño del huerto no facilita el trabajo de los alumnos en el propio huerto.
- Organización del huerto: Existe una comisión específica que se encarga de la coordinación pedagógica del huerto, mientras que la parte agrícola es gestionada por un vecino voluntario del barrio. Las sesiones en el huerto son impartidas por el profesorado y el vecino voluntario, con enfoque curricular y competencias transversales.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan los cursos de infantil y primaria. Únicamente utilizan el huerto trimestralmente (total alumnado= 400).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de motivación del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación específica al profesorado. Reacondicionamiento del espacio dedicado al huerto (rehabilitación de los bancales, creación de accesos, etc.).
- Potencialidades del proyecto: La comisión tiene mucho interés en impulsar el huerto. Posibilidad de interacción con EEI La Corte del Faraón y CEIP Rabindranath Tagore. Es un espacio grande en el que se podrían llevar a cabo muchas actividades interesantes.

"DE HUERTO A HUERTO Y TIRO PORQUE ME TOCA"

EEI El Belén

Distrito: Fuencarral- El Pardo

- Tipo de centro: Escuela de Educación Infantil
- Dirección: Calle Braille, 23, 28034 (Madrid).
- Persona de contacto: José (mantenimiento), Maribel y Concha (profesoras),
- Fecha de inicio del huerto escolar: -
- Fecha de entrada en el programa: 2011/2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado próximo al patio del colegio. Se trata de un huerto amplio, distribuyéndose en diez bancales, caseta de herramientas y sistema de recogida de lluvia.
- Organización del huerto: En este centro no existe la figura de profesor-coordinador de huerto, sino que José realiza el mantenimiento del huerto poniendo a disposición de los profesores los productos de temporada así como ofreciendo distintas actividades. De este modo, los profesores que deseen acudir al huerto con sus alumnos pueden trabajar en él cuando deseen. Al ser un centro pequeño este sistema funciona bastante bien.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan los cursos de 1-2 años y 2-3 años y su profesorado, en total 102 alumnos/as (total alumnado= 118).
- Alianzas: Trabajan en red con el CEIP José Bergamín.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de motivación y formación específica del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Formación específica en el centro para todo el profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interactuar con el huerto comunitario Huerkarral y CEIP República de Paraguay



"HUERTOLEGIO"

CEIP Gabriela Mistral

Distrito: Fuencarral -El Pardo



- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Mirallos, 3, 28050 (Madrid).
- Persona de contacto: Diego (director) y Paloma (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2006/ 2007.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en el patio de infantil. Se trata de un gran bancal delimitado con vallas, junto a otras pequeñas zonas de cultivo repartidas por el centro. Disponen también de un invernadero.
- Organización del huerto: La coordinación se realiza entre el director y un profesor o profesora responsable, que va variando de año en año. Constituyen una comisión de huerto formada por tres personas, que disponen de una hora semanal para la coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos curriculares y transversales.
- Datos de participación curso 2016/2017. Todas las clases mayores de 5 años han participado, dependiendo de la voluntad e interés de sus profesores (total alumnado= 475).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: El invernadero está muy viejo y roto y querrían sustituirlo. Se les comunicó que estaban fuera de la red y no podían solicitar el laboreo previo de inicio del año, que se tienen que encargar ellos de hacer ahora.
- Necesidades detectadas desde el centro Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias. Integración del huerto como contenido curricular en las leyes de educación, que les permitiera destinarles más tiempo y dedicación.
- Potencialidades del proyecto Existe una gran motivación, interés, e implicación tanto del equipo directivo como de las profesoras con el proyecto. La cercanía con el CEIP Josep Tarradellas puede favorecer sinergias entre ambos proyectos de huerto.

"UN PEQUEÑO GRAN JARDÍN"

CEIP Josep Tarradellas

Distrito: Fuencarral- El Pardo

- Tipo de centro: Colegio Público Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Triacastela, 1 (Pau Las Tablas), 28050 (Madrid).
- Persona de contacto: María (directora),
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en el patio infantil, cerca de la entrada. Consiste en 4 bancales en el suelo, y 4 macetas. Es amplio y la accesibilidad es buena.
- Organización del huerto: La directora es la encargada de coordinar el huerto. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, durante la primavera. En él trabajan contenidos curriculares y contenidos curriculares.
- Datos de participación curso 2016/2017: Todas las clases han utilizado el huerto (total alumnado= 900).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Dificultad de implicar al profesorado, y para hacerse cargo del mantenimiento.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor cercanía e implicación del Ayuntamiento/empresa con los centros. Formación específica en el centro para todo el profesorado con afán de implicarlos más activamente en la organización del huerto.
- Potencialidades del proyecto: La directora está muy motivada y quiere sacar adelante el proyecto. La cercanía con el CEIP Gabriela Mistral puede favorecer sinergias entre proyectos de huerto.



"AGUA Y SOL, TIEMPO DE CARACOL"

EEI La Caracola

Distrito: Fuencarral- El Pardo

- Tipo de centro: Escuela Municipal de Educación Infantil
- Dirección: Calle Belorado, 1, 28034 (Madrid).
- Persona de contacto: Azahara (profesora) y Manuel (educador de apoyo)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2016/ 2017.
- Fecha de entrada en el programa: 2016/ 2017.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el patio de la escuela infantil, distribuyéndose en ocho bancales de pequeño tamaño, y otra zona donde se ha instalado la mesa tipo picnic. Tiene caseta de herramientas y compostera.
- Organización del huerto: La coordinación del huerto se lleva a cabo entre Azahara y Manuel, que se encargan del mantenimiento y la organización de las sesiones y eventos. Las sesiones en el huerto son impartidas por los profesores para trabajar contenidos tanto curriculares como transversales.
- .Datos de participación curso 2016/2017: Participa todo el profesorado y alumnado de 1-2 y 2-3 años. (total alumnado= 92)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de formación del profesorado: Siendo este el primer año, están teniendo problemas para coordinar el huerto y adaptar los contenidos curriculares. No hay reconocimiento de la figura de coordinador del huerto desde la CAM.
- Necesidades detectadas desde el centro: Apoyo docente al profesorado para adaptar los contenidos curriculares.
- Potencialidades del proyecto: Existe una muy buena sinergia entre el equipo docente y muchas ganas de dinamizar este proyecto. Además, puede interactuar con El Huerto Sin Nombre o El Huerto de la Bego.



"SUPERANDO ESCALONES PARA LLEGAR AL HUERTO"

EEI La Corte del Faraón

Distrito: Fuencarral- El Pardo

- Tipo de centro: Escuela Municipal de Educación Infantil
- Dirección: Calle de Chantada, 41, 28035 (Madrid).
- Persona de contacto: Marta (directora), Pilar (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio del colegio. Se trata de 6 bancales en el suelo, sin delimitar. Se accede a través de unos peldaños, que dificultan el acceso de los niños más pequeños.
- Organización del huerto: La directora se encarga de coordinar el proyecto individualmente, sin existir una comisión de huerto o tiempo específico para esta labor. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto mensualmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/2017. Solo los 20 niños más mayores y su profesorado han utilizado el huerto (total alumnado= 115)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. El acceso es muy malo para los niños. Falta más formación en el manejo del huerto por parte del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias. Mejorar el acceso, reduciendo los escalones.
- Potencialidades del proyecto: La ubicación del huerto es buena, y podría incluso ampliarse, al disponer de más espacio. La cercanía con el CEIP Eugenio María de Hostos puede favorecer sinergias entre proyectos de huerto.



"THE SCARECROW"

*CEIP Leopoldo Calvo
Sotelo*

Distrito: Fuencarral- El Pardo

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Puente la Reina, s/n, 28001 (Madrid).
- Persona de contacto: Concha (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009/ 2010.
- Fecha de entrada en el programa: 2010/ 2011.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la parte trasera del edificio, contiguo al patio de primaria. Se distribuye en cuatro grandes bancales en suelo, compostera, e invernadero. Es un huerto amplio y bien diseñado.
- Organización del huerto: La profesora-coordinadora se encarga tanto de la coordinación pedagógica del huerto, como del mantenimiento. Las sesiones son impartidas por el profesorado, la profesora-coordinadora del huerto y las monitoras de comedor, en horario lectivo y extraescolar. Se utiliza como herramienta lúdica y para competencias transversales.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan todos los cursos de infantil y primaria. Los alumnos y alumnas de 5º y 6º de Primaria acuden semanalmente mientras que, el resto de cursos acuden de forma trimestral (total alumnado= 1.050).
- Alianzas: Trabaja en red con CEIP Virgen del Cortijo y CEIP Gabriela Mistral.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Motivación del profesorado, no integran el huerto como herramienta curricular, sino como herramienta lúdica. Falta de formación específica del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro: Apoyo docente al profesorado para adaptar los contenidos curriculares.
- Potencialidades del proyecto: Posible interacción con huerto comunitario El Tablao de la Compostura.



"¡QUÉ MEJOR UNIVERSIDAD QUE NUESTRO HUERTO!"

CEIP Príncipe de Asturias

Distrito: Fuencarral- El Pardo

-
- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección Calle Kant, 2, 28049 (Madrid).
- Persona de contacto: Concha (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009/ 2010.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio trasero, en una gran explanada. Se trata de 20 bancales en el suelo, sin delimitar. Disponen también de un invernadero en buen estado y una compostera.
- Organización del huerto: El huerto es coordinado conjuntamente por una profesora y madres del AMPA. Esta es la única profesora del centro que participa del huerto, y no dispone de tiempo específico para esta labor. Los grupos acuden al huerto semanalmente en horario extraescolar, concretamente en el recreo del comedor. Circunstancialmente se realizan talleres también en horario lectivo. En ambos casos se trabajan diversos contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan grupos de forma voluntaria que se apuntan a las actividades propuestas, este año han sido 60 alumnos/as (total alumnado= 420)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de coordinación con las entregas de material por parte de la empresa. Falta de implicación del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mejorar la coordinación con la empresa y las fechas de las entregas de plantones, para poder aprovechar mejor educativamente.
- Potencialidades del proyecto: El centro se encuentra muy alejado de otros centros de la red, sin embargo, su ubicación en el campus universitario de Cantoblanco podría favorecer prácticas de profesorado específicas en huerto escolar, colaboración con asociaciones estudiantiles o proyectos de Aprendizaje- Servicio.



"UN HUERTO ENSOMBRECIDO"

CEIP Rabindranah Tagore

Distrito: Fuencarral- El Pardo

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Julio Palacios, 35, 28029 (Madrid).
- Persona de contacto: Chus (profesora) y Ángeles (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2005/ 2006.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el jardín del centro. Son cuatro bancales bastante amplios en el suelo, delimitados con maderas en un lugar muy sombrío.
- Organización del huerto: La coordinación está a cargo de una comisión de huerto formada por 3 personas del centro educativo, (profesorado y equipo directivo). Disponen de dos horas semanales destinadas a la coordinación del huerto. Los grupos de niños y niñas acuden 2 o 3 veces al año en horario lectivo, trabajando diversos contenidos curriculares y transversales
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases han participado, si bien la asistencia es muy baja al haber solo 1 profesora implicada (total alumnado= 408).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Mismo reconocimiento del trabajo en torno huerto que la biblioteca ("otras labores escolares complementarias"). Los cursos de formación deberían contar para los sexenios.
- Necesidades detectadas desde el centro: Apoyo docente al profesorado para adaptar los contenidos curriculares.
- Potencialidades del proyecto: Una de las responsables participa en un huerto comunitario, con el que podrían plantearse intercambios, y tiene una alta motivación.



“CUANDO HAY SOMBRAS HAY OBSTÁCULOS, PERO TAMBIÉN HAY LUZ”

CEIP República del Paraguay

Distrito: Fuencarral- El Pardo



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Manresa, 60, 28034 (Madrid).
- Persona de contacto: Fernando (secretario).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2006/ 2007.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto está compuesto por tres bancales delimitados con maderas, en el patio de infantil. Está enclavado en una zona bastante sombría, rodeado de edificios y árboles.
- Organización del huerto: El secretario del centro es el encargado de coordinar el proyecto, sin implicación por parte de otros profesores, y sin existir una comisión específica del mismo. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente, en horario extraescolar, durante la hora del comedor. Junto con el personal del comedor el huerto sirve para trabajar competencias transversales y como herramienta lúdica.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Principalmente los cursos de infantil (50 alumnos y alumnas), son los que utilizan el huerto durante el comedor. (total alumnado= 160)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: El emplazamiento no es el idóneo, ya que no tiene suficiente luz, y el terreno es muy pobre. Es difícil ubicarlo en otro lugar del centro. Pusieron un invernadero, pero fue saqueado y destrozado a los 15 días. El huerto era coordinado anteriormente por dos profesoras muy motivadas y formadas en temas de agricultura, pero esto ahora no es posible.
- Necesidades detectadas desde el centro: Falta tiempo y motivación para que el huerto se utilice como herramienta curricular en todo el centro, y no solo en horario de comedor.
- Potencialidades del proyecto: Son conscientes de no estar aprovechando las verdaderas potencialidades del huerto, y de la importancia y utilidad de intercambiar experiencias y conocimientos con otros centros. Tienen próximos la escuela infantil el Belén y el CEIP José Bergamín, ambos dentro de la red.

"HAGAMOS UN HUERTO ENTRE TODOS Y PARA TODOS"

CPRI Virgen de Mirasierra

Distrito: Fuencarral- El Pardo

- Tipo de centro: Colegio Privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Dirección: Calle de la Masó, 103, 28034 (Madrid).
- Persona de contacto: Santiago (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en el patio de primaria, en una zona elevada. Son seis bancales delimitados con maderas en un lugar con buena insolación.
- Organización del huerto: Un profesor es el encargado de coordinar el proyecto, sin existir una comisión activa del mismo, ni disponer de horas específicas para el mismo. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto mensualmente en horario lectivo, trabajando contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Solo los alumnos y alumnas de 1º de ESO (120), y los 3 cursos de ciencias naturales han utilizado este
- Alianzas: Ninguna, aunque forman parte de un consorcio de colegios.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Manifiestan no disponer de suficientes conocimientos para gestionar correctamente el huerto. No son capaces de realizar una correcta planificación de cultivos.
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación específica en el centro para todo el profesorado que pueda fomentar la implicación y la mejora de conocimientos.
- Potencialidades del proyecto: La ubicación del huerto es adecuada, y potencialmente se podría aprovechar mucho más ampliando el número de alumnos que lo utilizan. No existe cercanía con ningún otro centro de la red, lo que dificulta la generación de sinergias.



"QUE LOS ÁRBOLES NO TE IMPIDAN VER EL HUERTO"

IES Arturo Soria

Distrito: Hortaleza

- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Calle de Somontín, 59, 28033 (Madrid).
- Persona de contacto: Jorge (profesor biología).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio trasero del centro. Se trata de 8 bancales delimitados con tejas. El espacio es muy amplio, si bien la cantidad de árboles repercute en la insolación. Tiene invernadero y vermicompostera.
- Organización del huerto: Un profesor es el encargado de coordinar el proyecto, si bien hasta 10 profesores/as participan en el huerto, o hacen actividades en torno al mismo. Aunque en el pasado existió una comisión específica del huerto, a día de hoy no existe, y no se dispone de un tiempo específico para la coordinación. Las actividades que realizan los alumnos y alumnas que acuden semanalmente en horario lectivo al huerto, están destinados hacia las competencias transversales, exceptuando un grupo de educación especial, que utiliza el huerto como herramienta curricular.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan los cursos de la ESO, un total de 160 alumnos (total alumnado= 200).
- Alianzas: Ninguna actualmente, en una ocasión les visito un centro de educación especial.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Perciben que los plantones llegan demasiado tardíos, y que los alumnos no pueden el ciclo completo. También tienen dificultades para la autorización de podas de algunos árboles, cuyas raíces no están en el centro, pero si sus ramas que quitan luz y amenazan con caerse.
- Necesidades detectadas desde el centro: Incidir más en la parte práctica de la formación que se les ofrece, y adaptarla a las realidades específicas de los centros.
- Potencialidades del proyecto: El huerto está bastante integrado en el proyecto del centro. El responsable está implicado y motivado. El centro se encuentra cercano al huerto urbano comunitario de Manoteras, lo que podría utilizarse para generar una sinergia positiva entre ambos.



"CONVIRTAMOS EL HUERTO EN NUESTRA AULA"

CPRI Azorín

Distrito: Hortaleza

- Tipo de centro: Centro Privado Concertado Infantil, Primaria y Secundaria.
- Dirección: Calle Arzúa, 28, 28033 (Madrid).
- Persona de contacto: Juan Diego (profesor) y Luis Miguel (director)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2005/ 2006.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en un patio trasero del centro. Consiste en 11 bancales en el suelo sin delimitar. Disponen de un invernadero y una compostera.
- Organización del huerto: Cuatro profesores y profesoras se encargan de coordinar el proyecto, trabajando mediante una comisión, sin disponer de tiempo específico para la coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera curricular y transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Solo los cursos de 3º a 6º de Primaria acuden al huerto, un total de 110 alumnos y alumnas (total alumnado =420)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta tiempo y educadores para poder exprimir todas las posibilidades del huerto.
- Necesidades detectadas desde el centro: Necesitarían disponer de herramientas adaptadas al alumnado, así como una segunda mesa de picnic para poder dar las clases fuera con más comodidad. También educadores/as externos que apoyen la práctica docente.
- Potencialidades del proyecto: El huerto está bien trabajado y cuidado, y existe un elevado grado de implicación tanto de los responsables como del propio centro en sí. Cerca del colegio se encuentran los centros Pablo Picasso, Filósofo Seneca y Pinar del rey, con los que podrían crearse sinergias.



"EL GRAN INVERNADERO"

IES Conde Orgaz

Distrito: Hortaleza



- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Calle Nápoles, 56, 28043 (Madrid).
- Persona de contacto: Rosario (directora) y Tomás (profesor de biología)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2016/2017.
- Fecha de entrada en el programa: 2016/2017.
- Descripción física del huerto: El huerto se compone de seis bancales bajo una estructura de un antiguo invernadero. El espacio dedicado al huerto es bastante grande, pero está poco aprovechado. La insolación y la disponibilidad de agua son buenas, pero el tipo de terreno es muy arcilloso por lo que se encharca con facilidad y esto dificulta las actividades que se puedan realizar en el huerto.
- Organización del huerto: La directora y el profesor de biología son los encargados del huerto y llevan a cabo las diferentes actividades del huerto. También participa un miembro del AMPA y una persona del personal de servicios. Actualmente tienen poca actividad en el huerto porque acaban de empezar este año con él, pero se les ve muy implicados y con ganas. Algunos alumnos/as han formado un grupo, denominado "Ecoalumnos", que colaboran activamente con el huerto.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Acuden al huerto entre 15-20 alumnos/as por nivel, 120 aproximadamente en total (total alumnado=750).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: No manifiestan ninguna.
- Necesidades detectadas desde el centro: Desean que los materiales y recursos lleguen antes y que exista un mayor contacto con el Ayuntamiento o la empresa que realiza las actividades de mantenimiento. También les gustaría recibir más mesas de picnic, así poder realizar actividades fuera del aula relacionada con el huerto.
- Potencialidades del proyecto: Gran implicación del profesorado y el alumnado, y un gran interés en torno al huerto. Esto favorecerá la continuidad y un mayor aprovechamiento del mismo.

"NO IMPORTA CUANTAS VECES MUEVAN EL HUERTO, VOLVEREMOS A PLANTARLO"

CEIP Cortes de Cádiz

Distrito: Hortaleza

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Av. de Niceto Alcalá Zamora, 54, 28050 (Madrid).
- Persona de contacto: María (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013.
- Descripción física del huerto: Actualmente el huerto se sitúa en el patio de primaria, fue desmantelado de su anterior ubicación y recolocado en esta. Está aún en proceso de instalación y no está activo. Se trata de 7 bancales delimitados con maderas, en una ubicación con muy buena insolación.
- Organización del huerto: El profesorado y el AMPA son los que se encargan de coordinar el proyecto, mediante una comisión específica que se reúne trimestralmente, disponiendo asimismo de horas específicas para esta tarea. Todos los profesores y profesoras acuden o hacen actividades en torno al huerto. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera curricular y transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 700)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Debido a diversas obras en el colegio, han tenido que trasladarlo 3 veces.
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias. Aumento de los materiales (plantones y semillas) recibidos.
- Potencialidades del proyecto: Existe una importante implicación en el centro, con un grupo motor muy implicado en el proyecto. Si bien hay una distancia considerable, es plausible el realizar intercambios con el colegio público Gabriela Mistral, y el huerto urbano de Kúpina Morera.



"COMER Y PLANTAR, TODO ES EMPEZAR"

CEIP Esperanza

Distrito: Hortaleza

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Andorra, 12, 28043 (Madrid).
- Persona de contacto: Manolo (jefe de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2006/ 2007.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto está dividido en dos partes, una en el patio de infantil, y otra en el trasero. Disponen también de un invernadero. Se compone de 5 bancales en el suelo, delimitados con maderas. Tanto la ubicación como el terreno y la insolación son buenas, y el mantenimiento es correcto.
- Organización del huerto: El jefe de estudios es el encargado de coordinar el proyecto, con otros 3 profesores participando de las actividades del huerto. Aunque no se dispone de tiempo específico para la coordinación, sí que existe una comisión del huerto integrada por alumnos y alumnas. Las actividades se realizan semanalmente en horario extraescolar durante el horario de comedor, centrándose en la enseñanza de contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan todos los alumnos que lo desean del comedor, este año unos 80 (total alumnado= 420)
- Alianzas: Con otros centros cercanos, se realizan visitas y se intercambian semillas (CEIP Filósofo Séneca).
- Dificultades que se detectan desde el centro: No manifiestan ninguna.
- Necesidades detectadas desde el centro: Incidir más en la interrelación entre los centros, que se fomente el trabajo en red de los mismos.
- Potencialidades del proyecto: El jefe de estudios que coordina el proyecto está motivado y concienciado de la importancia del mismo. Ha conseguido implicar a un grupo fuerte de alumnado. Han establecido ya lazos con otros centros, y dentro de la red se encuentran muy próximos al IES Conde de Orgaz, y algo más lejano al CP Luis Cernuda.



"UN HUERTO SIN HORTELANOS"

CEIP Filósofo Séneca

Distrito: Hortaleza



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Sta. Adela, 21, 28033 (Madrid).
- Persona de contacto: Ana (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: Se encuentra en el patio de primaria. Consiste en 12 grandes jardineras de piedra, en un lugar con buena iluminación.
- Organización del huerto: El huerto es coordinado por la jefa de estudios y profesoras. Tienen una comisión de medio ambiente conformada por ellas junto a parte del alumnado. No se dispone de horas específicas para esta coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto trimestralmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos curriculares.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Este año no han utilizado el huerto por encontrarse de baja las personas responsables (total alumnado= 190)
- Alianzas: Colaboran con el CEIP Pablo Picasso y el CEIP Esperanza.
- Dificultades que se detectan desde el centro: No disponer de horas específicas para la labor del huerto dificulta mucho el aprovechamiento del mismo. Falta continuidad en el trabajo en el huerto para fomentar la motivación e implicación del alumnado.
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación específica en el centro para todo el profesorado. Fomentar la implicación de los mismos reconociendo la labor de huerto de alguna forma.
- .Potencialidades del proyecto: Ya cuentan con una red de intercambio de experiencias y conocimientos con otros centros, que podría ampliarse a otros centros de sus alrededores como podrían ser el IES Arturo Soria y el CPRI Azorín, así como el huerto comunitario de Manoteras.

"HUERTO DELANTE Y HUERTO DETRÁS, Y SEGURO QUE ACERTARÁS"

EEI La Gran Vía

Distrito: Hortaleza



- Tipo de centro: Escuela Municipal de Educación Infantil.
- Dirección: Calle de Alejandro Villegas, 50, 28043 (Madrid).
- Persona de contacto: Cristina (directora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012.
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014.
- Descripción física del huerto: El huerto se divide en dos partes, cada una con 4 bancales delimitados con maderas. Uno se sitúa en la entrada y el otro en el patio trasero, ambos con una buena insolación.
- Organización del huerto: La directora es la encargada de coordinar el proyecto, con la ayuda de la comisión, que se reúne mensualmente. No disponen de tiempo específico para la coordinación, pero todas las profesoras acuden o hacen actividades en torno al huerto. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto quincenalmente a partir de marzo en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera transversal y curricular.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 175).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Sienten que les falta formación y les es imposible acudir en el horario en el que se imparten los cursos del programa.
- Necesidades detectadas desde el centro: Las visitas que hace la empresa son insuficientes para sus necesidades. Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias con otros centros.
- Potencialidades del proyecto: Tanto el equipo directivo como las profesoras encargadas de coordinar están motivadas y quieren sacar adelante el proyecto. La cercanía con el CEIP Ramón Pérez de Ayala, y el huerto comunitario Villa Rosa, puede favorecer sinergias entre proyectos de huerto.

“¡COOPERA Y COMPOSTA!”

CEIP Luis Cernuda

Distrito: Hortaleza



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Carril del Conde, 64, 28043 (Madrid).
- Persona de contacto: Ángel (AMPA) y Elena (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/ 2014.
- Fecha de entrada en el programa: 2016/ 2017.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la entrada principal del colegio, distribuyendo el espacio entre una zona cementada y otra zona ajardinada. Consta de 9 bancales y varios jardineras recicladas
- Organización del huerto: La coordinación del huerto se lleva a cabo entre Ángel (AMPA) y Elena (profesora), quienes organizan las actividades que se realizan en torno al huerto. Los niños y niñas de colegio acuden al huerto mensualmente a realizar actividades con enfoque tanto curricular como lúdico, trabajando también competencias transversales y realizando las tareas de mantenimiento. Además todos los domingos el colegio abre sus puertas al barrio, desarrollándose actividades en torno al huerto en las que participa el alumnado, padres y madres y vecinos del barrio.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participa todos el profesorado y todo el alumnado (total alumnado= 195).
- Alianzas: Trabajan en red con Madrid-Agrocomposta.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La movilidad del profesorado del centro impide continuar con los proyectos.
- Necesidades detectadas desde el centro: Reacondicionamiento del espacio dedicado al huerto (rehabilitación de bancales). Formación del profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Existe una interesante sinergia entre el equipo docente, el AMPA y los vecinos/as del barrio.

"EL MEJOR RECREO ES MI HUERTO"

CEIP Pablo Picasso

Distrito: Hortaleza

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Ángel Luis de la Herrán, 35, 28043 (Madrid).
- Persona de contacto: José Antonio (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2002/ 2003.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en el patio de infantil. Son ocho bancales grandes, algunos delimitados con maderas, así como algunas macetas en una ubicación bastante buena. Tienen también un invernadero y una compostera, ambos con bastante uso.
- Organización del huerto: La organización está en manos de un profesor, que es el encargado de coordinar todas las actividades del huerto. Dispone de un tiempo específico para dicha coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto todas las semanas en horario extraescolar, durante los recreos de forma voluntaria, trabajando diversos contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Está abierto a la participación de todos, pero se trata de una actividad voluntaria. Participan aproximadamente 50 alumnos/as Ningún otro profesor utiliza el huerto (total alumnado= 400).
- Alianzas: Trabajan junto con el colegio Seneca y el Esperanza, así como con un centro de jubilados con los que hacen visitas inter-huertos y compartición de herramientas hortícolas.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La gestión y manejo del huerto depende de una sola persona, próxima a la jubilación, que no ve claro su relevo. Falta implicación y conocimiento del resto del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro: La única necesidad que manifiestan es disponer de alguien que pueda sustituir al actual encargado.
- Potencialidades del proyecto: El profesor está muy implicado en el proyecto, y utiliza un programa de motivación del alumnado bastante original, otorgando recompensas y carnets a los alumnos y alumnas. Además de las alianzas que mantienen con los colegios Seneca y Esperanza, también tienen cerca el Azorín y el Pinar del Rey, lo que les podría permitir crear un conjunto de centros para trabajar juntos.



"UN HUERTO EN LA ESCOMBRERA"

CEIP Pinar del Rey

Distrito: Hortaleza

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Av. de San Luis, 23, 28033 (Madrid).
- Persona de contacto: Isabel (Coordinadora de la Comisión, profesora de educación física) y Julia (Jefa de Estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2005/ 2006.
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en un lateral del patio infantil. Está formado por siete bancales en un espacio bastante amplio. Cada bancal se encuentra dividido por curso. Tiene compostera y una caseta de herramientas. Por ser una antigua escombrera deben utilizar bancales elevados con relleno de sustrato.
- Organización del huerto: Las actividades se realizan en horario lectivo por parte del profesorado. Existe una comisión activa específica de huerto, formada por seis personas del centro educativo que se reúnen semanalmente.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan todo el colegio alumnos y profesores (Número de alumnos aproximado 425).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de comunicación con la empresa/ Ayuntamiento y escasez de plantones y semillas. Falta tiempo y educadores para poder expresar todas las posibilidades del huerto.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mejora de la comunicación y apoyo docente al profesorado.
- Potencialidades del proyecto: El huerto está bien trabajado y cuidado, y existe un elevado grado de implicación tanto de los responsables como del propio centro en sí.



"RIÉGAME DE CONOCIMIENTO"

CEIP Ramón Pérez de Ayala

Distrito: Hortaleza



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Motilla del Palancar, 19, 28043 (Madrid).
- Persona de contacto: Paloma (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011-2012.
- Fecha de entrada en el programa: 2011-2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio trasero del centro. Son cinco bancales grandes y cuatro pequeños, todos delimitados con maderas, situados en un lugar bastante sombrío.
- Organización del huerto: El equipo directivo del centro se encarga de la coordinación del proyecto, mediante una comisión que se reúne semanalmente. No se dispone de tiempo específico al no poder justificarlo. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto quincenalmente durante la primavera en horario lectivo, trabajando diversos contenidos curriculares y transversales.
- Datos de participación curso 2016/2017. Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 330).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Consideran que necesitarían más apoyo logístico en las tareas agrícolas. Asimismo carecen de la suficiente formación para un aprovechamiento curricular adecuado del huerto. La comunicación con la red es muy deficiente. No pueden hacer mantenimiento durante el verano. Mala ubicación del huerto, en una zona con muy mala insolación.
- Necesidades detectadas desde el centro. Mejorar la comunicación y la información sobre las posibilidades que ofrece el estar en la red. Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias.
- Potencialidades del proyecto: Alto grado de motivación e interés que se ve afectado por la falta de formación. Existe un alto interés en sacar adelante el proyecto. La cercanía de la EEI Gran Vía y el huerto comunitario Villa Rosa, podría ser una opción para minimizar la falta de formación.

"UN HUERTO ADOPTADO"

CEIP Virgen del Cortijo

Distrito: Hortaleza

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Av. de Manoteras, 63, 28050 (Madrid).
- Persona de contacto Enrique (director).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se divide en dos partes, una situada en el patio de primaria, y otra en la entrada. Son trece bancales delimitados con maderas.
- Organización del huerto: No existe un responsable por parte del centro, lo llevan dos padres voluntariamente. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto mensualmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos curriculares y transversales.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases han utilizado el huerto, con la colaboración de 3 profesores y profesoras (total alumnado= 500).
- Alianzas: Ninguna, pero mantienen contacto con la asociación de vecinos de la zona.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de tiempo y de implicación del profesorado para coger las riendas del proyecto.
- Necesidades detectadas desde el centro: Disponer de gente externa que pueda apoyar el proyecto, o hacerse cargo de él.
- Potencialidades del proyecto: Disponen actualmente de dos padres muy motivados que se hacen cargo del huerto. Se encuentra muy cerca del huerto urbano de Kúpina Morera, lo que posibilitaría la interacción y la creación de sinergias.



"EL HUERTO SE ABRE PASO"

CEIP Alcalde de Móstoles

Distrito: Latina

-
- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Aldeanueva de la Vera, 9, 28044 (Madrid).
- Persona de contacto: Mari Paz (secretaria y profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2010/ 2011.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en una zona solada entre el patio de infantil y primaria. Posee un espacio de unos 30 m² divididos en dos grandes bancales. También tiene caseta de herramientas, compostera e invernadero
- Organización del huerto: Existe una comisión ambiental que se encarga de coordinar, entre otras funciones, los aspectos relativos al huerto; está integrada tanto por profesores como por alumnos. Respecto a las sesiones en el huerto, son impartidas por los profesores quienes utilizan el huerto como recurso curricular quincenalmente.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan todos los alumnos y alumnas del centro, salvo el primer ciclo de primaria, y 6 profesores/as (total alumnado= 200).
- Alianzas: Trabaja en red con el CEIP Ciudad de Badajoz.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta apoyo logístico en las tareas agrícolas
- Necesidades detectadas desde el centro: Necesitan mayor apoyo de la empresa que realiza el mantenimiento del huerto en las labores agrícolas duras y reacondicionamiento del vallado. Sería una muy buena opción implicar al AMPA en el mantenimiento
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con IES María de Molina y CC El Carmelo Teresiano.



"EN EL HUERTO MEJORO MI APRENDIZAJE"

CC Bienaventurada Virgen María

Distrito: Latina

-
- Tipo de centro: Colegio Concertado De Infantil, Primaria y Secundaria
- Dirección: Calle de Cullera, 17, 28047 (Madrid).
- Persona de contacto Jesús (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra situado en la zona trasera del edificio de primaria, es un espacio grande pero demasiado sombreado. Consta en cinco bancales.
- Organización del huerto: El proyecto de huerto se inició como proyecto PMAR (Programa para la Mejora del Aprendizaje y el rendimiento). El profesor de este programa es quien se encarga de coordinar el huerto e impartir las sesiones, bajo un enfoque curricular y lúdico. Eventualmente participan otros alumnos/as
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participa el alumnado del programa PMAR (50 alumnos) semanalmente y eventualmente alumnos de infantil y primaria. alumnos y nueve profesores, acudiendo semanalmente. (total alumnado= 520)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de motivación del profesorado. Falta de apoyo del equipo directivo,
- Necesidades detectadas desde el centro: La ubicación actual del huerto es bastante mala, lo cual complica los cultivos y tareas. Implicar más al profesorado y el equipo directivo.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con el Huerto de Lucero.



"EL HUERTO DE PULGARCITO"

CEIP Bolivia

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle de Villavaliante, 29, 28011 (Madrid).
- Persona de contacto Teresa (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra situado en el mejor lugar posible, todo el centro se encuentra solado, aunque es muy pequeño y podría ampliarse. Consta de menos de 20 m² repartidos en siete bancales, sombreado por varios árboles de gran porte. Otros elementos del huerto: caseta de herramientas y elementos decorativos.
- Organización del huerto: Existe una comisión ambiental que se encarga de coordinar, entre otras funciones, los aspectos relativos al huerto. Está integrada por dos profesoras. Respecto a las sesiones en el huerto, son impartidas por el profesorado quienes utilizan el huerto como recurso curricular, acudiendo en el semanal o mensualmente dependiendo de la época del año.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 200).
- Alianzas: Trabaja en red con Huerto Comunitario Batán.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta apoyo logístico en las tareas agrícolas más duras.
- Necesidades detectadas desde el centro: Apoyo en labores agrícolas duras de mantenimiento, reacondicionamiento de ciertos elementos del huerto.
- Potencialidades del proyecto: El centro educativo se encuentra muy implicado en este proyecto y tienen mucha participación en todos los programas del ayuntamiento. Todos los profesores trabajan en el huerto y se nota el cuidado que ponen en él. .



"LA ECOHUERTA DE LATINA"

CEIP Ciudad de Badajoz

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Fray José Cerdeiriña, 51, 28024 (Madrid).
- Persona de contacto Lourdes (técnico Aula TA) y David (AMPA)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2006/ 2007.
- Fecha de entrada en el programa: 2006/ 2007.
- Descripción física del huerto: El espacio dedicado al huerto se encuentra muy bien aprovechado y en el sitio más idóneo. Consta de 80 m2 distribuyendo este espacio en tres bancales, compostera e invernadero. Huerto muy cuidado
- Organización del huerto: Existe una comisión específica para coordinar el huerto, integrada por Lourdes (técnico aula TA) y David (AMPA). Esta comisión se encarga de organizar y coordinar eventos, además se ha contratado a Entorno para que se encargue de las tareas de mantenimiento y de la impartición de sesiones en el huerto como actividad extraescolar. También se encarga de impartir sesiones el AMPA y el profesorado en horario lectivo.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan 35 alumnos/as (25 en horario lectivo y 10 en horario extraescolar) y seis profesores. (total alumnado= 250).
- Alianzas: trabaja en red con CEIP Cuba, CEIP Alcalde de Móstoles y Parque Aluche, IES María de Molina
- Dificultades que se detectan desde el centro: Implicación del equipo directivo. Motivación de los profesores.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor implicación del centro.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con IES María de Molina.



"CRECIENDO JUNTO AL HUERTO"

CEIP Cuba

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle de Tembleque, 58, 28024 (Madrid).
- Persona de contacto Carmen (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2015/ 2016.
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el jardín del centro. Son seis bancales en el suelo delimitados con maderas en un lugar con un terreno de mucha calidad y buena insolación.



- Organización del huerto: La coordinación está a cargo del profesorado, los 9 profesores del centro colaboran en el huerto. Disponen de 8 horas al mes para esta labor. Los grupos de niños y niñas acuden dos veces al mes en horario lectivo, trabajando diversos contenidos curriculares y transversales.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 200).
- Alianzas: Ha colaborado con el CEIP Ciudad de Badajoz.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Deficiencia en la comunicación con la empresa y falta de información sobre los recursos que oferta el Ayuntamiento a través del programa. Necesitan integrar el proyecto en el centro. Les falta formación.
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación y asesoramiento en el centro educativo.
- Potencialidades del proyecto: Existe una gran motivación e ilusión por parte del profesorado. Cerca del centro se encuentra el CEIP Parque Aluche, con el que podrían generarse sinergias.

“¡UNÍOS A NUESTRO HUERTO!”

CPRI El Carmelo Teresiano

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Centro Privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Dirección: Calle de Nuñomoral, 1, 28044 (Madrid).
- Persona de contacto: Guillermo (profesor)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio trasero del centro. Se trata de un largo bancal dividido mediante maderas, y tres huertos verticales, hechos con palets.



- Organización del huerto: La coordinación del huerto corre a cargo del profesorado, a través de una comisión específica de 15 personas. No se dispone de tiempo específico para la coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto trimestralmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera curricular y transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 1000)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Encuentran problemas para motivar al profesorado y los alumnos, así como con la realización de las tareas agrícolas.
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias y fomentar el trabajo en red con otras entidades.
- Potencialidades del proyecto: Tienen una gran motivación con el proyecto. En las proximidades se encuentran el IES María de Molina y el CEIP Alcalde De Móstoles.

"LOS VIERNES VAMOS AL HUERTO"

CEIP Ermita del Santo

Distrito: Latina



Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria

- Dirección: Paseo de la Ermita del Santo, 18, 28011 (Madrid).
- Persona de contacto Sara (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la zona delantera del colegio, posee una superficie de 200 m² repartidos en 11 bancales de diversos tamaños y una compostera. El huerto tiene un buen diseño, muy espacioso. Sin embargo, el terreno sobre el que se asienta tiene demasiada arcilla y árboles de grande porte que sombrean en exceso.
- Organización del huerto: Existe una comisión específica encargada de coordinar y organizar eventos, coordinar las tareas agrícolas y de mantenimiento y coordinar las actividades educativas, integrada por la directora del centro y una madre voluntaria. Las actividades que se realizan en torno al huerto se imparten tanto en horario lectivo como extraescolar, siendo dirigidas por la directora y una madre voluntaria. Por otro lado, se ha planeado los viernes de huerto como una actividad donde los niños pueden acudir con sus padres a disfrutar de este espacio.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan los alumnos de infantil y 1º, 3º y 4º primaria, siendo la participación de los profesores escasa. (total alumnado= 419).
- Alianzas: Trabaja en red con CEIP República del Uruguay y CEIP Joaquín Dicenta, este contacto se ha establecido por medio de las reuniones mensuales de directores de distrito.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de motivación del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro: Dinamización del huerto. Mejora de la calidad del suelo.
- Potencialidades del proyecto: AMPA implicado e interesado.

"RCUPERANDO EL HUERTO"

CPEE Fray Pedro Ponce de León

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Especial
- Dirección: Calle los Yébenes, 76, 28047 (Madrid).
- Persona de contacto Lourdes (profesora) y Rosa (jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2000/ 2001.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra situado en la zona trasera del centro educativo, es un espacio muy grande y muy bien diseñado. Consta de 80 m² repartidos en 6 bancales. Está totalmente adaptado para personas con diversidad funcional. Otros elementos del huerto: caseta de herramientas, compostera y espantapájaros
- Organización del huerto: El proyecto de huerto ha tenido un periodo largo de inactividad. Afortunadamente, acaban de retomarlo tras una visita de la empresa de mantenimiento, están muy motivados y con muchas ideas, sólo les falta un poco de tiempo, apoyo agrícola y cohesión dentro del centro.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan sesenta alumnos y nueve profesores, acudiendo semanalmente. (total alumnado= 130)
- Alianzas: Trabajan en red con Huerto Batán.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La movilidad de los profesores dificulta la continuidad del proyecto de huerto. .
- Necesidades detectadas desde el centro: Tiempo para impulsar el proyecto.
- Potencialidades del proyecto: El centro educativo está muy motivado con el proyecto de huerto. En la Misma calle está el CEIP Hernán cortés, con el que se podrían realizar intercambio de experiencias/ jornadas.



"DEMASIADA SOMBRA PARA ESTE HUERTO"

CEIP Hernán Cortés

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Los Yebenes, 241, 28047(Madrid).
- Persona de contacto María Jesús (directora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2015/ 2016
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016
- Descripción física del huerto: Huerto situado en el patio, visible desde el exterior del colegio, tiene poca insolación pero no hay una zona con mejores características para instalar un huerto. Cuenta con 6 bancales y una compostera.



- Organización del huerto: No existe una comisión de huerto, tampoco se reconocen horas para la coordinación. La asistencia es en horario lectivo, usándose el huerto como una herramienta curricular, además de las tareas de mantenimiento.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: No existe un calendario, pero hay presencia semanal en el huerto. Participan 19 profesores/as y todos los cursos (Total 470), padres, madres y abuelos/as también participan.
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Exceso de sombra, pero sin posibilidad de mejores zonas. Vandalismo.
- Necesidades detectadas desde el centro: Huerta adecuada a las necesidades de sombra.
- Potencialidades del proyecto: La implicación del profesorado. Muy próximo al Parque Cerro Almodóvar donde se podría expandir las actividades en la naturaleza.

“¡UN HUERTO DE ALTURA!”

CEIP Joaquín Dicenta

Distrito: Latina



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Paseo Olivos, 70, 28011 (Madrid).
- Persona de contacto Javier (director)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2010/ 2011.
- Descripción física del huerto: El espacio dedicado al huerto se encuentra muy aprovechado y en el sitio más idóneo. El huerto se distribuye en cinco bancales y una mesa de cultivo. Además, tienen un espacio dedicado a preparar las sesiones del huerto llamado ‘Aula de naturaleza.’
- Organización del huerto: En este colegio el director es quien se encarga del huerto y coordina todas las actividades con los profesores, por lo tanto, el huerto se encuentra muy valorado e impulsado. Se hacen muchas actividades a nivel de centro relativas al huerto como: lechugada anual, donde los niños recogen el producto, lo preparan y se lo comen. Los alumnos y alumnas acuden semanalmente al huerto.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto Participan todos los alumnos del centro y también los profesores, acuden semanalmente. (total alumnado= 175)
- Alianzas: Trabaja en red con CEIP República del Uruguay, Centros FP y CEIP Bolivia
- Dificultades que se detectan desde el centro: No se detectan.
- Necesidades detectadas desde el centro: Revisión del riego por goteo. Plantón de invierno en lugar de semillas. Mejor organización en las entregas, y comunicación de las variedades que van a repartir, para hacer las planificaciones con antelación. Formación específica en el centro.
- Potencialidades del proyecto: Ha participado en encuentros de la Red como ponente y valora estos encuentros muy positivamente. Podría fomentarse más el intercambio de experiencias en este sentido.

"UN HUERTO EN LA PRADERA"

CEIP La Dehesa del Príncipe

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Paseo Lanceros, 4, 28024 (Madrid).
- Persona de contacto Juana Mari (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/ 2014.
- Fecha de entrada en el programa: 2014/ 2015.
- Descripción física del huerto: El espacio dedicado al huerto es amplio y está muy bien ubicado. Recientemente, se ha realizado una remodelación de las pistas de deportes y el huerto ha acabado desmantelándose.
- Organización del huerto: No existe comisión específica del huerto. El equipo directivo se encarga de coordinar las actividades educativas y organizar eventos en torno al huerto, teniendo una hora a la semana para dichas tareas. Actualmente, la abuela de uno de sus alumnos les ayuda en las tareas de mantenimiento.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan todos los alumnos del centro y también el profesorado, acuden trimestralmente en otoño- invierno y mensualmente en primavera (total alumnado= 400).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de continuidad del huerto y falta de motivación del equipo docente. Falta de reconocimiento de la figura de coordinador de huertos por la CAM. Falta de formación específica en agricultura.
- Necesidades detectadas desde el centro: Reacondicionamiento de los bancales.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con IES María de Molina.



"HAY QUE DARLE UN EMPUJÓN AL HUERTO"

CC LOURDES

Distrito: Latina



- Tipo de centro: Colegio Concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Dirección: Calle San Roberto, 8, 28011 (Madrid).
- Persona de contacto Maite, Magda (profesoras) y Vicente (educador ecosocial).
- Fecha de inicio del huerto escolar: -
- Fecha de entrada en el programa: 2019/2010
- Descripción física del huerto: El colegio tiene dos huertos: uno perteneciente a Primaria y otro a secundaria. El huerto de Primaria está completamente solado por ello han ubicado su huerto en vertical, grandes macetas y dos mesas de cultivo. Está muy cuidado, si bien la ubicación no es la idónea. Por otro lado, el huerto de Secundaria se encuentra asentado sobre un suelo muy arcilloso. Este huerto posee macetas colgadas en la valla de difícil acceso, mesa de cultivo y compostera
- Organización del huerto: Existe una comisión específica encargada de coordinar el huerto que se reúne semanalmente, pero en la práctica cada profesora se encarga de coordinar cada huerto, bajo un enfoque curricular. Las profesoras coordinadoras tienen dos horas reconocidas para dedicarlas a dicha tarea. El huerto de Primaria se ha iniciado de nuevo después de parón.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan los cursos de 1º y 5º de primaria, 1º y 2º de ESO (total alumnado= 1.000).
- Alianzas: Mantiene alianzas esporádicas con Metro Ciudad Jardín y regulares con Huerto Batán
- Dificultades que se detectan desde el centro: Motivación de los profesores. El huerto de Primaria se está reactivando después de un parón, pero el de Secundaria se encuentra en estado de semiabandono.
- Necesidades detectadas desde el centro: Apoyo material y asesoramiento. Cursos de formación para profesores.
- Potencialidades del proyecto: El centro, perteneciente a la FUHEM, tiene un enfoque ecosocial muy interesante, con un programa transversal de ecocomedores que podría fácilmente favorecer el impulso del huerto. Podría potenciarse un proyecto común de huerto todos los centros de la FUHEM, asociado al proyecto de ecocomedores.

"UN HUERTO CERCA DEL CIELO"

CC Luis Feito

Distrito: Latina



- Tipo de centro: Colegio Concertado de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Luis Feito, 19, 28047 (Madrid).
- Persona de contacto Marisa y Silvia (profesoras)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2015/ 2016
- Fecha de entrada en el programa: 2016/2017.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la azotea del colegio, donde poseen 4 bancales, macetas hechas con cajas de frutas e innumerables botellas de plástico colgadas en la valla que rodea la azotea. Muy soleado.
- Organización del huerto: Las profesoras coordinadoras (Marisa y Silvia) se encargan de las tareas de mantenimiento, coordinar las actividades educativas y organizar eventos en torno al huerto. Para ello tienen dos horas semanales. Las sesiones son impartidas por tres profesores únicamente, con enfoque curricular. Todo el profesorado lo ha incluido en la programación docente dentro del Programa Lector.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan todo el alumnado, pero sólo tres profesoras acuden semanalmente (total alumnado= 200).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Las coordinadoras del proyecto no reciben ningún apoyo del claustro y eso dificulta la organización y la dinamización del huerto. Falta de reconocimiento de la figura de coordinador de huertos por la CAM. Falta de formación específica en agricultura. Motivación del resto de profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mejoras en el huerto.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con CEIP República del Uruguay y CEIP Hernán Cortés. Las coordinadoras están muy motivadas y tienen un interesante enfoque curricular que podría ser de mucha ayuda a otros centros.

"QUEREMOS UN HUERTO MÁS GRANDE"

CEIP Manuel Bartolomé Cossío

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle de José de Cadalso, 19, 28044 (Madrid).
- Persona de contacto: Fernando (secretario) y Ana María (responsable de baja).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El espacio dedicado al huerto se sitúa en el patio delantero del centro, en la entrada. Son 6 bancales en el suelo, delimitados con maderas.
- Organización del huerto: De la coordinación del huerto se encarga una persona, que dispone de una hora semanal para dicha coordinación. Otros tres profesores colaboran puntualmente en el proyecto, pero no existe una comisión específica del mismo. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto quincenalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases han utilizado el huerto (total alumnado= 400)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: El huerto tiene un tamaño limitado y no tiene muy buena luz, para lo que les gustaría hacer. Están esperando la aprobación de un nuevo huerto en un terreno anexo al colegio.
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias.
- Potencialidades del proyecto: Existe implicación tanto del equipo directivo como de las profesoras para sacar adelante el proyecto y montar el nuevo.



"DEBAJO DE LA ACACIA ESTÁ MI HUERTO"

IES María de Molina

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Av. del General Fanjul, 28044 (Madrid).
- Persona de contacto Cati (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2000/ 2001.
- Fecha de entrada en el programa: 2007/ 2008.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado junto al patio, en una zona ajardinada. Se trata una zona muy amplia, pero el huerto sólo ocupa una pequeña parte, dividido en siete bancales en suelo, sombreado por una acacia, y una zona de compostaje.
- Organización del huerto: La profesora de Biología se encarga coordinar las tareas agrícolas y de mantenimiento, así como de realizar las actividades educativas. Las actividades se imparten en la asignatura de Biología con un enfoque curricular.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Sólo participan 17 alumnos de 3º de ESO y una profesora (total alumnado= 350).
- Alianzas: trabaja en red con CEIP Alcalde de Móstoles y CEIP Ciudad de Badajoz.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La comunicación con la red es muy deficiente. Fala de apoyos desde el equipo docente/ directivo.
- Necesidades detectadas desde el centro: Motivación del resto de profesorado e inclusión como proyecto de centro. Dinamización del huerto.
- Potencialidades del proyecto: No hay muchos proyectos en institutos de Secundaria y sería interesante generar sinergias entre ellos para trabajar el método científico o el diseño de proyectos.



"UN HUERTO POR LA TANGENTE"

CEIP Nuestra Señora De Lucero

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Muñico, 1, 28047 (Madrid).
- Persona de contacto Adán (jefe de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/2013
- Fecha de entrada en el programa: 2012/2013.
- Descripción física del huerto: El espacio dedicado al huerto se encuentra situado junto a la entrada del colegio, posee una superficie aproximada de 50 m² dividido en cuatro bancales. Es un huerto muy amplio con buena ubicación.
- Organización del huerto: No existe comisión específica de huerto, la organización del mismo recae únicamente en el jefe de estudios, quien se encarga de coordinar las tareas agrícolas y de mantenimiento y coordinar las actividades educativas. Las sesiones del huerto son impartidas por el profesorado de Primaria, bajo un enfoque exclusivamente curricular.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan sólo los alumnos de 1º y 2º de Primaria y 11 profesores, los cuales acuden al huerto semanalmente (total alumnado= 500).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: A pesar de llevar 4 años en este programa, este año no han podido poner huerto de invierno por desconocimiento del calendario agrícola. Apoyo equipo directivo.
- Necesidades detectadas desde el centro: Figura del profesor-coordinador con horas reconocidas para encargarse de coordinar el huerto. Formación agrícola básica. Motivación del profesorado.
- Potencialidades del proyecto: El colegio se muestra interesado en las posibilidades que ofrece el huerto pero bajo una perspectiva tangencial. Posibilidad de interacción con CEIP Joaquín Dicenta y El Huerto de Lucero.



"SOY UN HUERTO PEQUEÑO, PERO MATÓN"

CEIP Parque Aluche

Distrito: Latina

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Quero, 47, 28024 (Madrid).
- Persona de contacto: Paqui y Santiago (profesores).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2016/2017.
- Fecha de entrada en el programa: 2016/2017
- Descripción física del huerto: El espacio dedicado al huerto se encuentra situado junto al patio de primaria, posee una superficie aproximada de 20 m² dividido en cinco bancales. Huerto muy cuidado.
- Organización del huerto: Existe una comisión específica para coordinar el huerto, integrada por Paqui y Santiago. Las sesiones relativas al huerto son impartidas por el profesorado y, esporádicamente, por abuelos voluntarios. Se imparten en horario lectivo bajo un enfoque curricular y lúdico, aunque también se trabajan competencias transversales.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participa todo el alumnado del colegio y 19 profesores, que acuden al huerto quincenalmente (total alumnado= 430).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Esperan que haya un profesor-coordinador que tome el relevo cuando Paqui y Santiago se jubilen, y continúe el proyecto.
- Necesidades detectadas desde el centro: El espacio disponible para el huerto es algo limitado.
- Potencialidades del proyecto: EL colegio está muy motivado. Posibilidad de interacción con CEIP Cuba.



"UNA PARED DE COLORES RODEA EL HUERTO"

CEIP República del Uruguay

Distrito: Latina



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Av. de Ntra. Sra. de Valvanera, (Madrid).
- Persona de contacto Celia (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra situado en la zona trasera del edificio, junto al patio de primaria, es un espacio grande pero algo sombreado por árboles de gran porte. Consta de 70 m² repartidos en varios bancales. Otros elementos: caseta de herramientas y dos composteras.
- Organización del huerto: Existe una comisión integrada por miembros del equipo directivo y el claustro de profesores encargándose de coordinar las tareas agrícolas y de mantenimiento, coordinar actividades educativas y coordinar y organizar eventos. Dicha comisión se reúne mensualmente, teniendo horas liberadas para esta tarea. Las sesiones en el huerto son impartidas por los profesores del centro como herramienta curricular aunque no lo han incluido en la programación docente. Además se realizan otras muchas actividades en torno al huerto (día del árbol, del medio ambiente...)
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participa todo el alumnado del centro educativo, con distintas frecuencias (semanal o trimestral), y 8 profesores/as (total alumnado= 450)
- Alianzas: trabaja en red con el Huerto de Lucero, CRL y otros institutos.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de tiempo del equipo docente para preparar y realizar actividades en torno al huerto. Excesiva movilidad del profesorado que dificulta la continuidad del proyecto. Falta de apoyo en las labores agrícolas y de mantenimiento.
- Necesidades detectadas desde el centro: Colaboración entre familias y colegios.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con CC Luis Feito.

"EL HUERTO NO SOLO ES PARA EL RECREO"

CEIP Aravaca

Distrito: Moncloa-Aravaca



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Estudio, 6, 28023 (Madrid).
- Persona de contacto: Maite (profesora), Sonsoles (jefa de estudios) y Marian (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1997/ 1998
- Fecha de entrada en el programa: 2011-2012
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio trasero del centro, y en la entrada una pequeña sección que se usaba antiguamente como huerto. Son cuatro bancales delimitados con maderas.
- Organización del huerto: La coordinación del proyecto está en manos de dos personas que no disponen de un tiempo específico. Cuentan con una educadora externa financiada por la Junta de Distrito, que se encarga de la planificación y dinamización de las actividades educativas, así como del mantenimiento. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente, en horario lectivo en el caso de los de infantil, y en extraescolar en el caso de Primaria (en los recreos). En él trabajan se diversos contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases han utilizado el huerto (total alumnado= 160).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: No disponen de personal para poder hacer mantenimiento en verano. Falta personal para poder mantener las actividades que realizaban los sábados. Falta de implicación por parte del equipo docente.
- Necesidades detectadas desde el centro: Continuidad en el apoyo por parte de la red. Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias con otros centros.
- Potencialidades del proyecto: La Junta de Distrito apuesta desde hace varios años por los huertos escolares del distrito, facilitando un equipo de educadores/as externos. Disponer de una educadora externa les facilita la coordinación y realización de las actividades. Está pegado a la escuela infantil Las Viñas (solo una valla separa sus huertos), lo que permitiría que pudieran crear lazos entre sí.

"ENTRE NAZARET Y VICTORIA, LA HUERTA ES GLORIA"

CEIP Daniel Vázquez

Distrito: Moncloa-Aravaca



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Armenteros, 46, 28039 (Madrid).
- Persona de contacto: Victoria (conserje) y Ángela (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2007/ 2008
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la zona trasera del colegio, distribuyéndose en más de nueve bancales, además de contar con caseta de herramientas, compostera y hotel de insectos. La ubicación es algo sombría.
- Organización del huerto: Las actividades que se llevan a cabo en el huerto son impartidas por una educadora externa (financiada por la Junta de Distrito) y eventualmente, la conserje. La educadora externa acude semanalmente en horario lectivo, realizando tareas de mantenimiento, apoyo docente, dinamización de actividades en el huerto y coordinación con el profesorado. El huerto es mantenido en buenas condiciones gracias al apoyo de una madre (Nazaret) y la conserje (Victoria).
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participa todo el alumnado del colegio acudiendo al huerto mensualmente y nueve profesores/as (total alumnado= 227).
- Alianzas: Trabajan en red con los Huertos Urbanos y viveros municipales.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La movilidad del profesorado hace que la figura del profesor-coordinador no se mantenga en el tiempo, lo cual dificulta la continuidad del proyecto. Falta de motivación del profesorado para aprovechar la presencia de la educadora.
- Necesidades detectadas desde el centro: Figura de profesor- coordinador más estable.
- Potencialidades del proyecto: La Junta de Distrito apuesta desde hace varios años por los huertos escolares del distrito, facilitando un equipo de educadores/as externos. Disponer de una educadora externa les facilita la coordinación y realización de las actividades. Posibilidad de interacción con CEIP Lepanto y CEIP Eugenio María de Hostos.

"CON LOMBRICES Y A LO LOCO"

CEIP Estados Unidos

Distrito: Moncloa-Aravaca

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Paseo del Comandante Fortea, 71(Madrid).
- Persona de contacto: Patricia (educadora) y Juan Carlos (AMPA)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009/ 2010
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en un patio trasero del centro. Se trata de 5 bancales en el suelo delimitados con maderas, y de varias macetas en un lugar muy sombrío. Cuentan con una vermicompostera
- Organización del huerto: La organización corre a cargo del AMPA, con 3 personas implicadas en una comisión que se reúne trimestralmente. Las actividades en el huerto las dinamiza educadora ambiental externa, financiada por la junta de distrito. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 1600)
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro: El emplazamiento en un patio muy encajonado hace que la insolación sea muy pobre. El terreno es muy malo y no se puede profundizar cavando al haber un forjado justo debajo, y se encharca con facilidad.
- Necesidades detectadas desde el centro: Elevar los bancales y aumentar el sustrato en los mismos o trasladar el huerto a la entrada. Formación específica en el centro para todo el profesorado. Intercambio de experiencias.
- Potencialidades del proyecto: La Junta de Distrito apuesta desde hace varios años por los huertos escolares del distrito, facilitando un equipo de educadores/as externos. Disponer de una educadora externa les facilita la coordinación y realización de las actividades. Tanto el AMPA como el centro están muy implicados en la gestión y desarrollo del proyecto. A una distancia relativamente cercana se encuentra el CEIP Fernández Moratín, y el huerto comunitario La Bombilla, con los que podrían crearse interesantes sinergias e intercambios.



"UN BOSQUE-HUERTO"

CEIP Escuelas Bosque

Distrito: Moncloa-Aravaca

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Avda. del Santo Ángel de la Guarda, 4, 28039 (Madrid).
- Persona de contacto: Ángel (voluntario) e Isabel (directora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009/ 2010
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: El centro cuenta con tres huertos de grandes dimensiones todos ellos y diferentes características. En cuanto al estado es perfecto, más de 100 cultivos entre hortícolas, arbustos, árboles frutales y aromáticas.
- Organización del huerto: No existe comisión de huerto, tampoco hay un tiempo reconocido para la coordinación por parte del profesorado, pero una persona de forma voluntaria coordina, realiza el mantenimiento e imparte sesiones del huerto. La asistencia es tanto en horario lectivo como extraescolar.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Como mínimo el alumnado acude al huerto una vez al mes. Participan 30 personas del profesorado y todos los cursos (total alumnado= 450).
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro: No es bueno que el proyecto dependa exclusivamente de la implicación de una única persona voluntaria.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor aporte de recursos e información.
- Potencialidades del proyecto: No existen centros o huertos comunitarios cerca. Su potencial se encuentra en la persona que colabora en el huerto, que puede transmitir mucha información, en el espacio destinado para ello y en la función terapéutica del mismo.



"EL AULA ES EL HUERTO"

CCEE Estudio 3 Afanias

Distrito: Moncloa-Aravaca

- Tipo de centro: Colegio Concertado de Educación Especial
- Dirección: Calle Tapia de Casariego, 1, 28023 (Madrid).
- Persona de contacto: Carlos y Javier (profesores).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2003/ 2004.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio de primaria. Son cinco bancales delimitados con maderas, cinco sin delimitar, y muchas macetas. Disponen de un gran invernadero.
- Organización del huerto: Dos profesores son los encargados de coordinar el proyecto, pero todos los profesores y las profesoras acuden o hacen actividades en torno al huerto. Los coordinadores disponen de horas destinadas a la coordinación, si bien no existe una comisión específica del huerto. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando contenidos curriculares.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 130).
- Alianzas: Trabajan conjuntamente con otros centros de educación especial, además de visitas de otros colegios (Juan XXIII, Siglo XXI, Ramón y Cajal, EEI las Viñas).
- Dificultades que se detectan desde el centro: Incidencias técnicas puntuales en el invernadero. Dificultades para la obtención de productos ecológicos con el fin de crear un menú ecológico de comedor combinándolo con su cosecha.
- Necesidades detectadas desde el centro: Ampliación de la oferta de cursos para profesorado, apoyar y fomentar las iniciativas de intercambio de experiencias. Publicitar y dar a conocer la labor realizada.
- Potencialidades del proyecto: Hay interés por enlazar el proyecto de huerto con el comedor. Sería interesante que participara en la red de ecocomedores o estableciera relación con los centros de la FUHEM. Tanto el equipo directivo como los profesores encargados de coordinar muestran gran motivación, y el proyecto de huerto forma parte intrínseca del propio proyecto del centro.



"A LA SOMBRA DE LA HIEDRA, BUENAS BABOSAS SE COBIJAN"

CEIP Eugenio María de Hostos

Distrito: Moncloa-Aravaca

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Valdevarnes, 26, 28039 (Madrid).
- Persona de contacto: Ana (Jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2006/2007
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra cerca de la entrada, en el patio de infantil del centro. Se trata de 7 bancales en el suelo, uno de ellos delimitado con maderas.
- Organización del huerto: La jefa de estudios es la encargada de coordinar el proyecto. No existe una comisión específica del huerto, ni disponen de tiempo destinado a esta coordinación. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo. Las actividades en el huerto las dinamiza educadora ambiental externa, financiada por la Junta de Distrito, con los profesores/as como acompañantes y trabajando diversos contenidos de manera transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Los cursos desde los 4 años hasta 3º de Primaria han utilizado el huerto (total alumnado =480).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de tiempo e implicación del profesorado en el huerto. Insolación deficiente
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación específica en el centro para todo el profesorado. Mejorar la comunicación por parte del Ayuntamiento y la empresa.
- Potencialidades del proyecto: Se encuentra muy cerca el CEIP Lepanto, con un proyecto potente de huerto del que podrían aprender y beneficiarse.



"MUCHAS MANOS DISPUESTAS PARA LA SIEMBRA"

CEIP Fernández Moratín

Distrito: Moncloa-Aravaca

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Avda. de Valladolid, 2, 28008 (Madrid).
- Persona de contacto: Irene (directora) y Javier (AMPA).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio trasero del centro. Son cinco bancales delimitados con maderas en una zona muy amplia y luminosa.
- Organización del huerto: La coordinación la realizan conjuntamente entre la profesora coordinadora (que dispone de dos horas para esta tarea), el AMPA, y la educadora externa (financiada por la Junta de Distrito). Constituyen la comisión del huerto, que se reúne semanalmente. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto quincenalmente en horario lectivo, y semanalmente en horario extraescolar, trabajando diversos contenidos de manera curricular y transversal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases y 18 profesores han utilizado el huerto (total alumnado= 356)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta coordinación entre las distintas personas que colaboran en el huerto. La calidad del suelo no es muy buena y provoca encharcamiento. Falta gente que pueda hacerse cargo del mantenimiento en verano.
- Necesidades detectadas desde el centro: Dotación de un profesor especializado en el huerto, o mayor número de horas de la educadora. Formación específica en el centro educativo. Intercambio de experiencias.
- Potencialidades del proyecto: Implicación de muchos agentes distintos, que pueden otorgar gran consistencia al proyecto si logran aunar esfuerzos. En las cercanías del colegio podemos encontrar el CEIP EEUU y el huerto comunitario La Bombilla, con los que podrían crearse interesantes sinergias e intercambios.



"BANCALES CUADRADOS PARA TODOS"

EEI Las Viñas

Distrito: Moncloa-Aravaca

- Tipo de centro: Escuela Municipal de Educación Infantil.
- Dirección: Calle Estudio, 6, 28023 (Madrid).
- Persona de contacto: Belén (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2005/ 2006
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en el patio del centro, en su zona trasera. Se trata de 9 bancales en el suelo, delimitados con maderas. Estéticamente está muy cuidado.
- Organización del huerto: El proyecto es coordinado por el claustro de profesores. Todas las profesoras acuden o hacen actividades en torno al huerto. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera transversal y lúdica.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: 57 niños y niñas han utilizado el huerto durante este curso (total alumnado= 111)
- Alianzas: Colaboran con el centro Estudio 3 Afanias.
- Dificultades que se detectan desde el centro: No han encontrado dificultades específicas más allá de inundaciones puntuales con el riego por goteo, cuya reparación solicitan a parques y jardines.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor contacto desde el ayuntamiento, necesidad de una persona que sirva de enlace/contacto para facilitar dicha comunicación. Formación específica en el centro para todo el profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Gran implicación, tanto del equipo directivo como de las profesoras encargadas. Además de la colaboración con el centro Estudio 3, se encuentra puerta con puerta con el CEIP Aravaca, cuyo huerto se puede ver a través de la valla. Sería deseable fomentar una interacción y colaboración entre ambos.



"FLORECIENDO DESDE LO PROFUNDO"

CEIP Lepanto

Distrito: Moncloa- Aravaca

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Valderrey, 9, 28035 (Madrid).
- Persona de contacto: Daniel (jefe de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2014/2015.
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en un gran foso situado en el patio trasero del colegio. Se trata de 24 bancales en el suelo y 10 macetas, siendo un tanto sombrío, pero está muy bien diseñado.
- Organización del huerto: La coordinación corre a cargo del equipo directivo. Existe una educadora externa (financiada por la Junta de distrito) encargada de dinamizar las actividades educativas y un abuelo, encargado de las tareas de mantenimiento, pero no se organizan como comisión de huerto. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos curriculares y transversales.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 440).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Han tenido dificultades con la instalación del riego, la manguera se desenterró y ha quedado en el patio. El emplazamiento presenta un problema importante de acceso para los niños más pequeños.
- Necesidades detectadas desde el centro: Revisiones más periódicas del riego por goteo, que les da problemas continuamente. Mayor seguimiento específico por parte de la empresa. Formación específica en el centro para todo el profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Participa de un abuelo jubilado que se encarga tanto del mantenimiento como de impartir las sesiones en colaboración con los tutores y la educadora externa. La cercanía con el CEIP Eugenio María de Hostos puede favorecer sinergias entre proyectos de huerto.



"UN GRAN HUERTO INFRAUTILIZADO"

CEIP Rosa de Luxemburgo

Distrito: Moncloa- Aravaca

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Bardegual, 16, 28023 (Madrid).
- Persona de contacto: Regina (AMPA).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1989/1990
- Fecha de entrada en el programa: -
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en un patio trasero del centro. Está formado por 8 bancales y el espacio dedicado al huerto es de aproximadamente 400 m². Dispone de un invernadero, una compostera y una caseta de herramientas.
- Organización del huerto: La coordinación corre a cargo del AMPA. Las actividades se realizan en horario extraescolar, con un educador externo dos días a la semana, lunes y jueves de 4 a 5 h. Además realizan jornadas de puertas abiertas en la que invitan a las familias a participar para que se integren en el huerto.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan un total de 25 niños, divididos en dos grupos de todos los cursos del centro.
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de interés por parte del profesorado en participar en el huerto.
- Necesidades detectadas desde el centro: Implicación del centro en el proyecto de huerto. Necesitan una caseta de herramientas. Además tienen problemas con el riego, a pesar de haber acudido personal a arreglarlo. También necesitan que se repongan con mayor frecuencia el material y que se entregue un mayor número de plántones por temporada. Por otra parte les gustaría recibir más visitas por parte de la empresa encargada del mantenimiento del huerto.
- Potencialidades del proyecto: El espacio dedicado al huerto es bastante amplio, por lo que podría tener una mayor utilidad de la que tiene actualmente.



"EL ARCE ESTA EL ALCANCE DEL COLE"

EEI Arce

Distrito: Moratalaz

- Tipo de centro: Escuela de Educación Infantil
- Dirección: Calle del Alcalde Garrido Juaristi, 6, 28030 (Madrid).
- Persona de contacto: Marian (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2014/ 2015.
- Fecha de entrada en el programa: 2014/ 2015.
- Descripción física del huerto: El huerto se ubica en el patio de infantil, formado por 3 bancales y un montón de neumáticos apilados sin función concreta. Tienen compostera, pero no está activa, y un invernadero
- Organización del huerto: No existe una comisión de huerto, y la profesora encargada está de baja sin que ahora haya gran implicación. La asistencia al huerto es semanal, pero sólo en el buen tiempo. Acuden al huerto los niños y niñas de 2 y 3 años y son las profesoras las que se encargan de impartir las sesiones.
- Datos de participación curso 2016/2017. Nueve profesoras utilizan el huerto con sus grupos de alumnos y alumnas (total alumnado= 57).
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro. Desconocimiento absoluto de los recursos que ofrece el Ayuntamiento y no existe implicación por hacer del huerto un recurso educativo del centro.
- Necesidades detectadas desde el centro. Ayuda para la potenciación de la implicación del profesorado y equipo directivo.
- Potencialidades del proyecto: Al ser una escuela infantil cuentan con bastante tiempo y mayor flexibilidad para trabajar en el huerto.



"UNA HUERTA MUY ADAPTADA"

CEIP Fontarrón

Distrito: Moratalaz

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Arroyo de Fontarrón, 24, 28030 (Madrid).
- Persona de contacto: José María (Director)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2014/ 2015
- Fecha de entrada en el programa: 2014/ 2015
- Descripción física del huerto: El huerto se ubica en el patio de primaria. Cuenta con 7 bancales y una mesa de cultivo, es espacioso y su ubicación es muy buena, con muchas horas de sol y observable desde la calle. Además cuenta con caseta de herramientas, invernadero y compostera.
- Organización del huerto: Existe una comisión activa de huerto, formada por 8 personas del centro educativo, con reuniones trimestrales, uno de ellos posee horas liberadas para la coordinación del huerto. Además existe una educadora externa con tareas de dinamización y mantenimiento. La asistencia al huerto es semanal, en horario lectivo.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan todos los cursos, excepto 3-4 años (total 300 alumnos/as), el director semanalmente y los profesores de forma trimestral.
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro. Las herramientas proporcionadas no están adaptadas a los niños y niñas, el vallado está deteriorado y es peligroso para el alumnado, el centro compra los materiales para trabajar la huerta. La implicación del profesorado es baja, por falta de formación y tiempo. Además la alta movilidad del profesorado dificulta la continuidad del proyecto.
- Necesidades detectadas desde el centro. Formar y dotar de tiempo reconocido al profesorado. Adaptar el asesoramiento y la dotación de material a las necesidades reales del centro.
- Potencialidades del proyecto: La ubicación es idónea, así como el espacio para trabajar con grupos grandes de alumnado.



“¡DISFRUTA CON LAS CAJAS DE FRUTA!”

EEI Gaia

Distrito: Moratalaz



- Tipo de centro: Escuela Pública de Educación Infantil
- Dirección: Calle Mérida, 23, 28030 (Madrid).
- Persona de contacto : Amaya (directora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2004
- Fecha de entrada en el programa: 2005/ 2006
- Descripción física del huerto: El huerto ocupa un gran espacio en el patio, separado en dos zonas (hortícolas y frutales). Tienen 7 bancales en el suelo, cajas de fruta y macetas con aromáticas. La estética está muy trabajada, haciéndolo muy atractivo. Sin embargo, la insolación es bastante baja. Cuenta con sistema de recogida de agua de lluvia, invernadero. Caseta de herramientas y compostera.
- Organización del huerto: Existe una comisión específica de huerto formada por dos personas del centro educativo, que se reúnen dos veces al mes para las tareas de coordinación. Las sesiones las imparte el profesorado junto a abuelos/as del alumnado. La asistencia es semanal y el huerto forma parte del proyecto común del centro, “Tito el espantapájaros” realizándose diversas actividades y metodologías que giran en torno al huerto.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan 12 profesores/as y todo el alumnado de 1 y 2 años (total alumnado= 60)
- Alianzas: Si, intercambiando material y de forma esporádica a través de la empresa externa. No existe cerca ningún huerto escolar de la red ni comunitarios.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Las dificultades a las que se han enfrentado, las han resuelto: mal suelo agrícola con sustrato, la mala climatología adaptando las sesiones al aula, falta de personal implicado con la participación de abuelos/as...
- Necesidades detectadas desde el centro. Falta de cercanía con otros huertos para formar red.
- Potencialidades del proyecto: La participación de los/as abuelos/as, la metodología utilizada (educación por experimentación, participan en el programa EDUCERE sobre aprendizaje con el juego) y el nivel de implicación del profesorado y directora.

"CON IMPLICACIÓN EL HUERTO FUNCIONA"

CEIP Manuel Sánchez de Vicuña

Distrito: Moratalaz

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle del Camino de los Vinateros, 104, 28030 (Madrid).
- Persona de contacto: Gloria (Jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2004/ 2005.
- Fecha de entrada en el programa: 2005/ 2006.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en una zona de jardín, no es muy extenso, pero tampoco disponen de una zona mejor. Está formado por 3 bancales, que no reciben gran cantidad de sol debido a los grandes árboles que los rodean.
- Organización del huerto: No existe una comisión de huerto, pero si la figura de un educador externo. El huerto está incluido en la programación docente. El alumnado baja al huerto en horario lectivo y en horario extraescolar (en el recreo del comedor), semanalmente.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan 16 profesores/as y 15 aulas de infantil, 1º y 2º de Primaria en horario lectivo (total alumnado=375) y 50 alumnos/as en horario extraescolar.
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Han tenido dificultades con el educador/a externo, están esperando a que se les asigne otro.
- Necesidades detectadas desde el centro. Otro educador/a externo para reemplazar el anterior.
- Potencialidades del proyecto: El CEIP Pasamonte se encuentra muy próximo y sería interesante crear una sinergia entre ambos.



"SACAMOS MAS DE UN HUERTO EDUCATIVO QUE DE UNO PRODUCTIVO"

CEIP Pasamonte

Distrito: Moratalaz



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Av. Del Dr. García Tapia, 47, 28030 (Madrid).
- Persona de contacto: Francisco (Director), Irene (educadora) y Josefina (Conserje)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1992
- Fecha de entrada en el programa: 2007/ 2008.
- Descripción física del huerto: El huerto se ubica en un patio secundario, cuenta con 4 amplios bancales y gran superficie alrededor. Las horas de insolación son elevadas y la biodiversidad vegetal bastante alta. Cuenta con caseta de herramientas y compostera.
- Organización del huerto: No existe una comisión activa para el huerto, pero sí la figura de una educadora ambiental (financiada por la Junta de Distrito) que acude semanalmente, dinamizando las actividades del huerto y realizando tareas de mantenimiento, diariamente en horario extraescolar.
- Datos de participación curso 2016/2017. No participa ningún profesor/a. Participan alumnos/as de todos los cursos: 40 de 4-6 años, 40 de 1º-2º, 20 de 3º-4º, 8 alumnos de 5º-6º En total 108 alumnos y alumnas.
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro. Terreno no apto para la agricultura, se encuentra lleno de cascotes de obra y existe un exceso de drenaje en los bancales. La asistencia del profesorado en horario lectivo no existe, por tanto se deduce que no está integrado en el currículum escolar. La presencia de la educadora externa es fundamental para dinamizar y que el alumnado disfrute del huerto, ya que el profesorado no baja con la clase. El director de centro recuerda constantemente el huerto de 1992, con enfoque productivo y no educativo.
- Necesidades detectadas desde el centro. Concienciar al equipo directivo y profesorado de que el huerto tiene una función educativa, no productiva.
- Potencialidades del proyecto: Tiene próxima la EEI Arce y aún más cerca el CEIP Manuel Sainz de Vicuña, por lo que sería interesante formar una pequeña red entre los tres centros.

Diagnóstico de la Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid

"UN PROYECTO MUY CHULO, PERO CON ALUMNOS"

IES Antonio Domínguez Ortiz

*Distrito:
Puente de Vallecas*



- Tipo de centro: Instituto Público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Calle Andaluces, 36, 28038, (Madrid).
- Persona de contacto: Edith (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: -
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016
- Descripción física del huerto: Ubicado en un patio trasero, el estado del huerto no es muy bueno, se observa mucha desorganización. Cuenta con 6 bancales delimitados con maderas. Hay una gran pendiente para trabajar y las horas de sol son muy bajas.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto formada por 5 personas del centro con reuniones semanales y estructura estable. La asistencia es en horario lectivo diariamente para el alumnado GES (Grupos Específicos Singulares) y semanal para el proyecto ECOESCUELAS.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan 5 profesores/as y 6 alumnos/as de GES y 10 de ECOESCUELAS.
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Asistencia del alumnado de GES (no acuden). Mal terreno, problemas con la moto azada y riego. Desconocimiento del programa, de los recursos. Cambio continuo en el profesorado y desmotivación de los mismos por la falta de actitud de los alumnos.
- Necesidades detectadas desde el centro: Fomentar la implicación del profesorado, sobre todo de quienes se mantienen año tras año, y de todos los cursos. Mejorar la comunicación sobre los recursos que ofrece el programa.
- Potencialidades del proyecto: Próximo al CEIP La Rioja puede favorecer sinergias entre ambos huertos. Proyectos de este tipo son muy interesantes. Quizás favoreciendo encuentros con otros centros similares para el intercambio de experiencias, aunque no estén cerca, se podría conseguir motivar al profesorado.

"UN HUERTO SIN FRONTERAS"

IES Arcipreste de Hita

*Distrito:
Puente de Vallecas*



- Tipo de centro: Instituto Público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Calle Ronda del Sur, 6, 28053 (Madrid).
- Persona de contacto Soledad (jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2014/ 2015.
- Fecha de entrada en el programa: 2016/ 2017.
- Descripción física del huerto: El huerto nuevo, está ubicado en una zona trasera donde los alumnos y alumnas no pueden acceder en el recreo. Cuenta con 6 bancales distribuidos adecuadamente por el espacio.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto, formada por 3 personas del centro escolar, y creada este año. Los alumnos y alumnas acuden al huerto en horario lectivo, semanalmente.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan 3-4 profesores/as con los cursos de 1º,2º y 3º de ESO (Total 70-80 alumnos/as).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de conocimiento agrícola para el desarrollo del huerto.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor suministro de recursos, herramientas y demás necesidades para hacerlo más estético, pues la función terapéutica que desarrolla hacia el alumnado con necesidades educativas especiales, es enorme.
- Potencialidades del proyecto: Cercano al CEIP Giner de los Ríos que lleva más años de experiencia con los huertos, sería interesante crear un espacio de colaboración entre ambos centros.

"EL AGUA DE LLUVIA ES UN TESORO"

CEIP Asturias

*Distrito:
Puente de Vallecas*



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Asturianos, 2, 28018 (Madrid).
- Persona de contacto: David (profesor y secretario)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1990/ 1991
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: Gran huerto con muy buena ubicación y diseño. Visible desde la entrada y con multitud de estructuras y biodiversidad. Cuentan con un sistema de recogida de agua de lluvia.
- Organización del huerto: No existe una comisión de huerto. Las actividades se hacen en horario lectivo todas las semanas y de forma voluntaria en los recreos de comedor. Es el secretario el encargado de coordinar las actividades educativas, con la colaboración de otros profesores/as (en total 5).
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Principalmente son los cursos de infantil quienes usan el huerto (Total 125 alumnos/as).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La falta de reconocimiento al tiempo dedicado para la organización y planificación del huerto hace que la implicación sea baja por parte del profesorado. Plaga de gatos.
- Necesidades detectadas desde el centro: Concienciar y fomentar la participación del profesorado, para así provocar la del alumnado.
- Potencialidades del proyecto: El centro valora muy positivamente las posibilidades que ofrece el huerto, y ha invertido bastante dinero en la creación del sistema de recogida de agua de lluvia. Cercanía al centro Carlos Sainz de los Terreros, para favorecer la sinergia entre ambos centros

"INTUICIÓN Y CREATIVIDAD: HERRAMIENTAS DEL HUERTO"

*CEIP Carlos Sainz de los
Terreros*

*Distrito:
Puente de Vallecas*



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Cártama, 1, 28018, (Madrid).
- Persona de contacto: Ana (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009/ 2010
- Fecha de entrada en el programa: 2009/ 2010
- Descripción física del huerto: Se encuentra en una zona ajardinada, con muy buen aprovechamiento del espacio, debido a la poca insolación. Además de la zona huerto, existen muchos rincones por el centro donde se ha llevado el huerto.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto formada por 5 personas del centro y con una estructura muy estable. El huerto se usa en horario lectivo utilizándose como herramienta curricular y para el trabajo de competencias transversales. Infantil y 1º-3º de Primaria acuden semanalmente, el resto de cursos de forma quincenal.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Utilizan el huerto 16 profesores/as y todos los cursos (Total 348 alumnos/as)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de conocimiento y asesoramiento en aspectos agrícolas. Compostera pequeña para los residuos que generan.
- Necesidades detectadas desde el centro: Asesoramiento adaptado al centro. Formación de profesorado en el propio centro.
- Potencialidades del proyecto: Buena voluntad e ilusión del profesorado. La cercanía al CEIP Asturias puede favorecer colaboración e intercambio de experiencias intercentros.

"UN HUERTO CON GANAS DE CRECER"

EEI El Madroñal

*Distrito:
Puente de Vallecas*

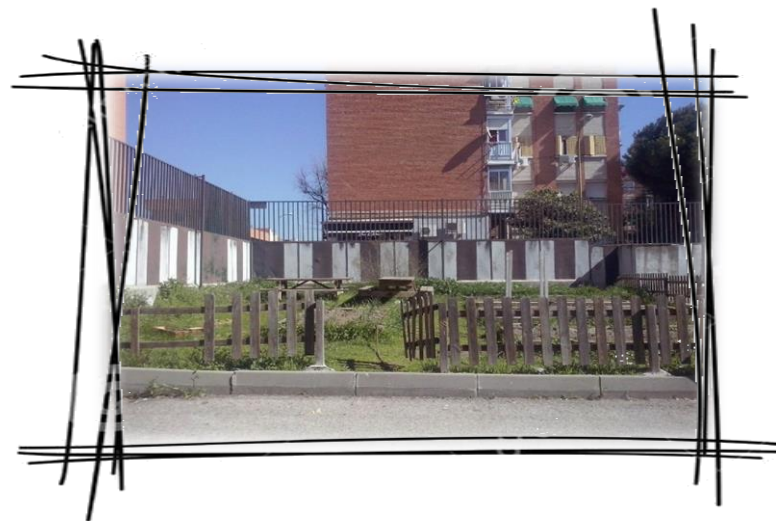


- Tipo de centro: Escuela de Educación Infantil.
- Dirección: Calle José Paulete, 34, 28038(Madrid).
- Persona de contacto: Carmen (profesora) y Valle (mantenimiento).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013.
- Descripción física del huerto: Situado en el patio de los "mayores", cuenta con 6 pequeños bancales. La accesibilidad no es muy buena pues presenta gran desnivel en el terreno, habría que mejorarla. Disponen de una caseta de herramientas.
- Organización del huerto: No existe comisión de huerto. Acuden al huerto los niños y niñas de 2-3 año, todas las semanas y en horario lectivo, utilizándose como herramienta curricular y lúdica.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan 3 profesoras y los cursos de 2 años de edad (Total 50 alumnos/as).
- Alianzas: Han realizado un encuentro con la EEI Los Girasoles.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Poca profundidad, no les permite crear una zona de aromáticas. Se sienten muy aisladas.
- Necesidades detectadas desde el centro: Apoyo y asesoramiento para la adaptación curricular. Fomento de espacios de intercambio con otros centros.
- Potencialidades del proyecto: Están muy dispuestas a participar en encuentros con otros centros para intercambiar experiencias y recursos, a pesar de no tener cerca otros centros de la red.

"EL HUERTO ALUCINÓGENO"

CEIP Giner De Los Ríos

*Distrito:
Puente de Vallecas*



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Membezar, 25, 28053 (Madrid).
- Persona de contacto: Margarita (Directora) y Ángela (Secretaria).
- Fecha de inicio del huerto escolar: -
- Fecha de entrada en el programa: -
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en el patio de primaria. Está formado por 5 bancales delimitados por tablones de madera en un espacio bastante amplio. Cuenta con una compostera y dos mesas de picnic. La insolación es adecuada.
- Organización del huerto: No existe una comisión de huerto. Las actividades se realizan en horario lectivo por parte del profesorado. Aproximadamente 15 profesores/as participan activamente en el huerto y desarrollan las actividades quincenalmente). Algunos profesores lo han incluido en su planificación anual docente.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan todos los cursos (Total alumnado= 350).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta tiempo por parte del profesorado para organizar y desarrollar actividades en torno al huerto. Falta de información agrícola y recursos para poder integrar contenidos agrícolas en la programación curricular. Han encontrado estramonio en algunos bancales y no consiguen quitarlo. Tampoco consiguen que el riego funcione correctamente.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor comunicación con la empresa y el Ayuntamiento, conocer los recursos que aportan el programa de huertos educativos del Ayuntamiento.
- Potencialidades del proyecto: El huerto está en buen estado y existe un interés por parte del profesorado para integrar el huerto dentro de su programación. Su cercanía con el IES Arcipreste de Hita puede favorecer sinergias intercentros.

"¡POR ESTE HUERTO PASA MUCHA GENTE!"

CC Gredos San Diego Vallecas

*Distrito:
Puente de Vallecas*



- Tipo de centro: Colegio Concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Dirección: Avda. Parque de Palomeras Bajas, 14, 28018 (Madrid).
- Persona de contacto David (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2014-2015
- Fecha de entrada en el programa: 2016-2017
- Descripción física del huerto: Este centro tiene el huerto distribuido por muchos espacios del colegio (patio infantil, de primaria, ESO, fuera del colegio). El formato es muy variado en función del lugar.
- Organización del huerto: Son 6 las personas del centro que forman la comisión de huerto, con reuniones mensuales para la coordinación. Se encuentran dentro del programa "ecoescuelas", del que el huerto es parte. El uso del huerto es en horario lectivo, impartándose sesiones con un enfoque educativo en competencias transversales. La implicación de las familias es muy alta. Han organizado las tareas de huerto en función de los cursos dividiéndose de una forma muy eficiente.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: 50 profesores/as acuden al huerto y casi todos los cursos excepto infantil de 0-3 años. Los cursos acuden trimestralmente (Total alumnado= 1200).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Inexistencia de asesoramiento técnico y ayuda en la planificación. Lo han solicitado a la empresa, pero no lo han recibido.
- Necesidades detectadas desde el centro: Suministro de recursos en función de la extensión del huerto/centro y la participación.
- Potencialidades del proyecto: Gran implicación de toda la comunidad educativa. Se han organizado muy bien para ser tantos agentes implicados. Podría ser interesante que otros centros conocieran su experiencia para adquirir ideas. Se encuentra cerca del CEIP Palomeras Bajas.

"UN HUERTO MUY FAMILIAR"

CEIP Javier de Miguel

Distrito:
Puente de Vallecas



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Puerto de Viñamala, 11, 28018 (Madrid).
- Persona de contacto: Malú (directora), AMPA y Oscar (conserje).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1995/ 1996
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: Huerto de gran tamaño, dividido en dos zonas, una para el uso del alumnado y familias y la otra para la antigua directora. Es aspecto es muy bueno, así como la variedad de plantas. Cuenta con caseta de herramientas.
- Organización del huerto: Comisión formada por 10 personas del AMPA, muy estable en cuanto a sus estructura, con reuniones semanales para tratar las tareas a realizar y mensuales para la planificación. El AMPA se encarga de impartir sesiones tanto en horario lectivo como extraescolar. No participa ningún representante del centro. Los cursos acuden al huerto una o dos veces al trimestre.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan 16 profesores/as y todos los cursos de infantil y Primaria en horario lectivo. La asistencia en horario lectivo es muy baja respecto a la implicación de las familias en horario extraescolar (Total alumnado= 397).
- Alianzas: Realizan actividades con el Huerto comunitario Enredando en la huerta de manera puntual.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de tiempo, motivación y de personal para desarrollar el proyecto dentro del currículum escolar. Como no el huerto no está incluido por ley en la programación, es complejo desarrollar la adaptación curricular. Falta de información sobre las posibilidades que ofrece el programa.
- Necesidades detectadas desde el centro: Equilibrar el intenso uso por parte del AMPA con la baja implicación del equipo docente/directivo. Que las formaciones se abran también a otros agentes, no solo al profesorado.
- Potencialidades del proyecto: La fuerte implicación del AMPA y su motivación para llevar el huerto al aula. Por su fuerte tirón como grupo motor, han sido ejemplo para otros coles.

"UN HOT SPOT DE BIODIVERSIDAD"

CEIP La Rioja

Distrito:
Puente de Vallecas



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle León Felipe, 3, 28038 (Madrid).
- Persona de contacto: Elena (coordinadora) y Amalia (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1984/ 1985
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016
- Descripción física del huerto: Huerto de gran tamaño, con un buen estado en cuanto a variedad de cultivos y diseño, así como ubicación. Se encuentra distribuido en grandes bancales en el suelo delimitado con maderas. Cuenta con un invernadero de gran tamaño y caseta de herramientas.
- Organización del huerto: La comisión de huerto está formada por 4 personas del centro educativo con reuniones mensuales. Para la coordinación hay una profesora con horas liberadas, que realiza un calendario para que acudan todas las clases de manera organizada en horario lectivo. Cuentan con un educador externo, que apoya en la planificación docente, dinamiza las actividades y el asesoramiento agrícola. Los cursos acuden mensualmente
- Datos de participación curso 2016/2017. Semanalmente y de forma voluntaria participan 18 profesores/as. Todos los cursos asisten al huerto (total 421 alumnos/as).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Contratación de una empresa para suplir las carencias de acompañamiento de la empresa encargada del programa. Falta de tiempo y formación del profesorado. Grupos de alumnos/as muy numerosos. Descontento familiar por la cuota que pagan para mantener el huerto.
- Necesidades detectadas desde el centro. De recursos personales y económicos. Más tiempo y formación del profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Próximo al IES Antonio Domínguez Ortiz, podría favorecerse el intercambio de experiencias

"UN HUERTO MIRANDO AL SOL"

EEl Los Girasoles

*Distrito:
Puente de Vallecas*

- Tipo de centro: Escuela de Educación Infantil.
- Dirección: Calle de Ramón Pérez de Ayala, 58-B, 28038 (Madrid).
- Persona de contacto Olga (directora), Maica y Tamara (profesoras)
- Fecha de inicio del huerto escolar: -
- Fecha de entrada en el programa: 2011-2012
- Descripción física del huerto: Situado en un patio trasero, cuenta con 10 bancales. La accesibilidad es muy mala, no existe un paso para entrar en el huerto. El estado del huerto es muy bueno, no por la variedad si no por la decoración. Cuenta con compostera e invernadero.
- Organización del huerto: La comisión la forman 5 personas del centro educativo y otras 2 externas al centro, con una estructura estable y reuniones semanales. Las profesoras cuentan con horas liberadas para la coordinación y planificación de actividades en el huerto. Los niños y niñas acuden al huerto en horario lectivo. Las profesoras tienen horas liberadas para la coordinación. Las familias se encargan del mantenimiento en verano.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan 15 profesoras, que semanalmente van al huerto con casi todos los cursos excepto los más pequeños (Total 132 alumnos/as).
- Alianzas: Encuentros con el CEIP ASTURIAS e intercambio de recursos y herramientas pedagógicas con la EI EL Madroñal.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de formación agrícola. Falta de suministro de plantón y tierra. Desinformación sobre el programa.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mejorar la coordinación con la empresa, así como la información de los recursos que ofrece. Formación al profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Gran implicación de la directora. Es un proyecto fuerte, por la organización de la comisión y las actividades que realizan, además de la interacción con otros centros.



Diagnóstico de la Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid

"REGENERANDO EL HEURTO ASALTADO"

IES Madrid Sur

Distrito:
Puente de Vallecas



- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Avda. del Parque Palomeras Bajas, 22 (Madrid).
- Persona de contacto Leonor (coordinadora de huerto) y Paloma (secretaria)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2014/ 2015.
- Fecha de entrada en el programa: 2016 /2017.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en una esquina del patio, a la entrada del Instituto, delimitado por una valla de madera. Hay 5 bancales lindados con una cuerda. En todo el borde de la pared están quitando viñas secas, para plantar aromáticas. Insolación buena. Terreno descuidado.
- Organización del huerto: Existe una comisión integrada por la coordinadora de huerto, algunos profesores y algunos alumnos, que se comunican de manera informal por WhatsApp. También hay vecinos voluntarios que les asesoran de manera ocasional. Las actividades de huerto se llevan a cabo durante el recreo. Participan algunos/as alumnas de la ESO, acuden a diario al huerto durante el recreo, y semanalmente acompañados por algún profesor. Son 4 los profesores/as que participan, sin tener horas liberadas para ello.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: 4 profesores/as y unos 7/8 alumnos/as, aunque la participación es abierta (total alumnado= 400).
- Alianzas: Asociación de vecinos, que tienen un huerto en otra esquina del patio, dos vecinos asesores, Parque Natural de Sierra de Guadarrama y vivero Casa de Campo.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Han asaltado un par de veces el huerto desde el exterior del Instituto, provocando destrozos. Falta de coordinación de la empresa que entrega los suministros. Falta de implicación de alumnado/profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación en el centro educativo, encuentro entre profesorado.
- Potencialidades del proyecto: La cercanía del huerto vecinal, también dentro del centro, puede favorecer el asesoramiento mutuo y la realización de actividades colectivas. Instituto con gran diversidad cultural, de modo que puede aprovecharse las actividades de huerto para fomentar la integración entre alumnos/culturas.

"ARTE Y HUERTO EN UN MOMENTO"

CEIP Manuel Núñez de Arenas

*Distrito:
Puente de Vallecas*



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle de Martos, 120, 28053 (Madrid).
- Persona de contacto: Nacho (profesor) y Marta (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2007/ 2008.
- Fecha de entrada en el programa: 2007/2008.
- Descripción física del huerto: El espacio dedicado al huerto se encuentra situado junto a los patios del colegio, dividido en diez bancales. Es un huerto muy amplio con buena ubicación. Tiene dos composteras y un hotel de insectos.
- Organización del huerto: Existe una comisión específica de huerto, formada por tres personas del centro, que se encarga de coordinar tanto las tareas agrícolas como las actividades en torno al huerto. Las actividades son impartidas por profesores, AMPA y miembros de la Asociación Campo Adentro, tanto en horario lectivo como en horario extraescolar.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan todos los cursos y 2 profesores, y acuden al huerto semanalmente (total alumnado= 157).
- Alianzas: Trabaja en red con la Asoc. Campo Adentro, el huerto comunitario ¡Esto es una plaza!, CEIP Juan Gris, CEIP Asturias y CEIP Palomeras Bajas.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Han sufrido varios actos vandálicos. Los plantones llegan a veces en mal estado, la empresa no avisa de su entrega y no informa de las variedades. Falta de apoyo del equipo directivo. Reconocimiento de figura coordinador de huerto por CAM.
- Necesidades detectadas desde el centro: Formación agrícola básica. Motivación del profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Motivación del profesor-coordinador y trabajo en red ya en marcha.

"EL HUERTO DE LAS MIL MARAVILLAS"

CEIP Palomeras Bajas

*Distrito:
Puente de Vallecas*



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Felipe de diego, 6, 28018 (Madrid).
- Persona de contacto: Mamen (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1984
- Fecha de entrada en el programa: 2014/ 2015.
- Descripción física del huerto: Un huerto muy completo en cuanto a infraestructuras y biodiversidad. Cuenta con 10 bancales, un huerto vertical, una mesa de cultivo y 4 jardineras. Tanto la insolación como su ubicación es muy buena. Cuenta con caseta de herramientas, invernadero, compostera y estación meteorológica.
- Organización del huerto: Existe una comisión activa mixta, formada por 4 personas del centro educativo y 8 padres y madres, las reuniones son continuas y su estructura es muy estable. Los niños y niñas acuden al huerto tanto en horario lectivo como extraescolar, después de las clases. El huerto siempre lo mantienen abierto para su uso. Las horas para su coordinación están reconocidas.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan tanto padres y madres, como 18 personas del profesorado. Acuden al huerto todos los cursos (Total alumnado= 450).
- Alianzas: Trabajan con la Asociación de Vecinos de Palomeras Bajas por tercer año consecutivo y visitas inter huertos con el CEIP Manuel Núñez de Arenas.
- Dificultades que se detectan desde el centro: No tienen grandes dificultades.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mejora en la comunicación del programa.
- Potencialidades del proyecto: La ampliación de su huerto, la interacción con la Asociación de Vecinos de Palomeras Bajas. Muy próximo al IES Madrid Sur y al CC Gredos San Diego, con los que se podrían realizar sinergias muy interesantes.

"EL HUERTO DE MI RECREO"

IES Vallecas I

*Distrito:
Puente de Vallecas*

- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Av. de la Albufera, 78, 28038 (Madrid).
- Persona de contacto: Sandra y Carlos (Profesores).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/ 2014.
- Fecha de entrada en el programa: 2014/ 2015.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en un patio trasero que se encontraba abandonado, y con el objetivo de rehabilitar dicha zona se crea el huerto. El espacio dedicado es amplio y está formado por 7 bancales. Además tiene una pequeña zona de aromáticas y una compostera.
- Organización del huerto: Dos profesores se encargan de la coordinación del huerto. Los alumnos/as acuden voluntariamente en los recreos para realizar las diferentes tareas del huerto. No se realizan ninguna actividad relacionada con la programación curricular: No se incluye en las programaciones docentes porque no creen que los contenidos del huerto puedan adaptarse al currículo.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan todos los alumnos del centro y también el profesorado, acuden trimestralmente en otoño- invierno y mensualmente en primavera (total alumnado= 400).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: No se han contemplado debido a que el uso que le dan al huerto es lúdico principalmente, y van adquiriendo los recursos ellos mismos a medida que los necesitan. Los dos profesores encargados del huerto son interinos y desconocen el programa.
- Necesidades detectadas desde el centro: Les gustaría recibir mayor información por parte del Ayuntamiento sobre las posibilidades que ofrece el programa en cuanto a recursos, tanto materiales como didácticos.
- Potencialidades del proyecto: El espacio tiene mucho potencial para llevar a cabo la adaptación curricular.



"UN HUERTO SUBROGADO"

CEIP Ciudad de Roma

Distrito: Retiro



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Juan Esplandiú, 2, 28007 (Madrid).
- Persona de contacto Águeda (AMPA) (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: -
- Fecha de entrada en el programa: 2013-2014
- Descripción física del huerto: El huerto está dividido en dos partes, una en el patio de infantil, y otra en el patio de primaria. Tiene una pequeña zona de aromáticas y un pequeño jardín vertical. Tiene 4 composteras, una vermicompostera y un invernadero. La ubicación y la insolación son buenas.
- Organización del huerto: Las actividades del huerto se llevan a cabo por dos educadoras externas que acuden 3 veces por semana, como actividad extraescolar. Para realizar el mantenimiento del huerto, convocan a los padres del alumnado implicado. Además suelen realizar determinadas actividades para implicar a toda la comunidad educativa, como por ejemplo la chocolatada en el huerto.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participan aproximadamente 100 alumnos.
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Dificultades a la hora de programar y realizar las actividades, debido a que no saben cuándo se les va a proporcionar plantón hortícola o sustrato.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mayor formación e información de los recursos que aporta el Ayuntamiento, mejorar la organización de las actividades de mantenimiento por parte de la empresa encargada. Motivar al profesorado mediante talleres para que participen en el huerto y lo integren dentro de su programación docente.
- Potencialidades del proyecto: Existe una gran implicación por parte de los padres y madres de alumnos y esto podría aprovecharse para involucrar al resto de la comunidad educativa. Además es un huerto de gran tamaño, por lo que podría sacarse mucho más utilidad al huerto.

"LO ÚNICO IMPOSIBLE ES AQUELLO QUE NO INTENTAS"

CC Montserrat

Distrito: Retiro

- Tipo de centro: Colegio Concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Dirección: Calle Juan Esplandiú, 2, 28007 (Madrid).
- Persona de contacto Patricia (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: El colegio posee dos huertos pero sólo uno de ellos está adscrito a la red (primaria). Se encuentra ubicado en el patio de Está formado por ocho bancales delimitados por madera. Cuenta con mesa picnic y compostera.
- Organización del huerto: La profesora-coordinadora está muy implicada en el huerto. El alumnado acude al huerto mensualmente en invierno y quincenalmente en primavera, para realizar las actividades propuestas por los tutores/as, en horario lectivo.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: Participa todo el alumnado salvo los cursos 4º y 5º de Primaria.(total alumnado= 1.000)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: Falta de apoyo del equipo directivo. Falta de motivación del claustro y falta de tiempo específico para coordinar el huerto. El contacto con la empresa es inexistente, tanto que ella se declara apática a la hora de tratar de ponerse en contacto con la empresa.
- Necesidades detectadas desde el centro: Reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por la CAM. Motivación e implicación del resto del equipo docente. Mayor implicación con los centros por parte del Ayuntamiento/ empresa.
- Potencialidades del proyecto: La profesora-coordinadora está muy interesada en el proyecto. El centro, perteneciente a la FUHEM, tiene un enfoque ecosocial muy interesante, con un programa transversal de ecocomedores que podría fácilmente favorecer el impulso del huerto. Podría potenciarse un proyecto común de huerto todos los centros de la FUHEM, asociado al proyecto de ecocomedores. Puede establecer interacción con el CEIP Ciudad de Roma.



"RECTÁNGULOS VERDES EN UN FONDO BLANCO"

CEIP Amador de los Ríos

Distrito: Salamanca

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Paseo Marqués de Zafra, 16, 28028 (Madrid).
- Persona de contacto David (director), Pedro (conserje) y Andrea (educadora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014.
- Descripción física del huerto: El espacio dedicado al huerto es amplio y está muy bien ubicado. Se encuentra en el patio de infantil del centro, cerca de la entrada y es muy visible desde la calle. Son ocho bancales en el suelo, delimitados con maderas, y dos mesas de cultivo. Tiene una caseta de herramientas.
- Organización del huerto: La comisión de huerto está formada por un padre del AMPA y la educadora externa, con la colaboración del conserje en tareas de mantenimiento. Las sesiones son impartidas por la educadora externa, una vez a la semana en el recreo del comedor, trabajando diversos contenidos curriculares y transversales de manera lúdica.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: 40 niños y niñas acuden al huerto una vez al mes. (total alumnado= 350)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro: La educadora lleva años tratando de implicar al equipo docente sin grandes resultados, más allá de alguna actividad puntual. Falta una caseta cubierta. Retraso de las obras de acondicionamiento. Falta de coordinación con la empresa.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mejorar la formación del profesorado y del conserje. Formación específica en el centro para todo el profesorado. Motivación e implicación del profesorado para incluirlo en sus programaciones docentes. Funcionamiento efectivo de la red como tal.
- Potencialidades del proyecto: Disponen de una educadora externa que se hace cargo de impartir las clases y podría asesorar al equipo docente, y de un conserje implicado en colaborar en el mantenimiento. Pese a no existir cercanía con otros centros o huertos, la educadora de este centro acude también al CEIP San Benito, lo que podría fomentar sinergias entre ambos.

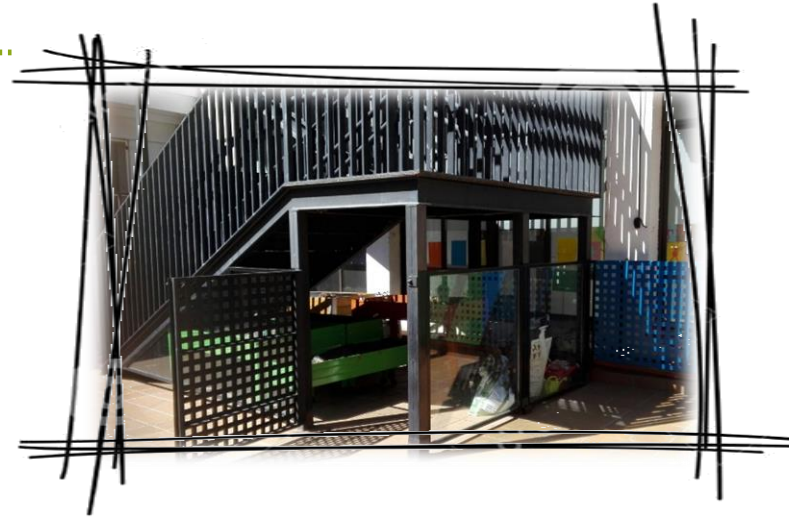


"UN HUERTO ESCONDIDO BAJO LA ESCALERA"

CEIP Reina Vitoria

Distrito: Salamanca

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle del Príncipe de Vergara, 61, 28006 (Madrid).
- Persona de contacto: Aida (directora, Araceli (AMPA) y Macarena (Educadora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/ 2014
- Fecha de entrada en el programa: 2013 /2014
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa bajo una escalera de incendios en el patio de infantil, que ocupa una terraza del edificio. Son seis mesas de cultivo, casi apiladas, con las plantas muertas e infrautilizado.
- Organización del huerto: No existe comisión de huerto, en el que sólo se realizan actividades extraescolares en el recreo a cargo de la empresa de comedor. Sus monitoras son las encargadas del mantenimiento y las actividades educativas. El centro no muestra interés por el proyecto.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan 12 niños/as en horario extraescolar (total alumnado= 440)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. El centro no siente el huerto como algo propio, es algo del AMPA. Tanto el centro como la empresa y el AMPA se quejan de la falta de información y coordinación que hace el Ayuntamiento del Programa. Nadie les avisa de las actuaciones ni de cuando llegan los materiales.
- Necesidades detectadas desde el centro. Contacto con el Ayuntamiento/empresa, formación seguimiento y asesoramiento adaptado a las necesidades del centro. Aporte de programaciones al profesorado para la adaptación curricular.
- Potencialidades del proyecto: Proponen llevar el huerto a otra terraza, donde hay más sombra, pero parece que habría mayor motivación por parte del profesorado. El AMPA si tiene una comisión de Medio Ambiente, interesada en que el huerto tenga utilidad.



"A VECES EL TOLDO NO NOS DEJA VER EL SOL"

El Ruíz Jiménez

Distrito: Salamanca



- Tipo de centro: Escuela Municipal de Educación Infantil.
- Dirección: Calle de José Picón, 17, 28028 (Madrid).
- Persona de contacto: Melina (directora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: El huerto está situado en el patio de infantil, consistiendo en 8 macetas alargadas. Al encontrarse enclavado entre edificios la insolación no es la ideal, y debido al despliegue de toldos para proteger a los niños se ve muy mermada durante los meses de junio y julio.
- Organización del huerto: La coordinación se realiza entre la directora y una de las madres del AMPA. No existe una comisión como tal, debido a los continuos cambios de profesorado y AMPA. Las actividades se realizan tanto durante el horario lectivo como en extraescolar, de forma semanal durante los meses de menor frío (de marzo a octubre).
- Datos de participación curso 2016/2017. Entre 6 y 7 profesores/as, y todo el alumnado (total alumnado= 116 alumnos)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Están muy desconectados de la red de huertos, no la conocen apenas, ni las posibilidades que esta les ofrece. Asimismo les resulta muy difícil mantener un grupo motor potente del huerto por los constantes cambios en el AMPA y el equipo del centro.
- Necesidades detectadas desde el centro. Ampliar y mejorar la formación de los docentes del centro para poder gestionarlo mejor y aprovechar más sus posibilidades. Mejora de la comunicación por parte de la red, de lo que pueden solicitar, y cómo se les puede ayudar.
- Potencialidades del proyecto: La persona del AMPA encargada tiene motivación y cierto conocimiento de huertos. Se encuentran cerca el CP Reina Victoria (con un huerto muy poco utilizado) y el CP obispo Eijo y Garay, que si representa una mejor opción para intercambio.

"EL HUERTO SINÉRGICO"

IES Alfredo Kraus

Distrito: San Blas

-
- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Avda. de Guadalajara, 123, 28022 (Madrid).
- Persona de contacto: Andrés (director)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2016/ 2017.
- Fecha de entrada en el programa: 2016/ 2017.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en un patio trasero, pero visible desde dos calles, cuenta con 6 bancales. El nivel de insolación es alto y el espacio amplio. Es de nueva incorporación y aún no está muy trabajado, observándose casquillos de obras y tubos de riego sin colocación correcta.
- Organización del huerto: No existe comisión específica de huerto, pero el huerto se organiza entre el equipo directivo y el AMPA. La huerta se utiliza tanto en horario lectivo como extraescolar, de forma semanal acuden por las tardes y de forma quincenal en los recreos. Por las tarde es una profesora del CEE Joan Miró de Usera la encargada de realizar actividades de forma voluntaria
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan 5 profesores/as y 40 alumnos/as (1º-2º ESO)
- Alianzas: Si, con el Huerto Hermana Tierra del Pardo de forma quincenal, consumiendo las cestas que estos producen y en un Proyecto de Aprendizaje y Servicio, donde una profesora de otro colegio de actividades agrarias imparte sesiones extraescolares de tarde.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de coordinación con la empresa.
- Necesidades detectadas desde el centro. Mejora del terreno.
- Potencialidades del proyecto: Se encuentra muy próximo al CEIP Álvaro de Bazán, alta motivación de director y conocimientos en biología. Ya hay relación con el CEE Joan Miró, que tiene un huerto con los alumnos/as de jardinería de Transición a la Vida Adulta (TVA). Esto podría aprovecharse para realizar jornadas o talleres entre usuarios/as.



"QUIEN SIEMBRA, RECOLECTA"

CEIP Álvaro De Bazán

Distrito: San Blas

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Zurich, 10, 28022 (Madrid).
- Persona de contacto Teresa (Jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/2012.
- Descripción física del huerto: El huerto en este centro escolar tiene mucha importancia, ocupa un espacio muy amplio con una buena distribución de siete bancales, aunque no es el espacio más soleado. Aun así el resto de zonas verdes están ocupadas por frutales que trajeron las familias.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto formada por 6 personas del centro educativo que se reúnen mensualmente, bastante estable. Todas las clases acuden de forma mensual (Competencias transversales con infantil, herramienta lúdica de 1º-4º y tareas de mantenimiento (de 5º-6º).
- Datos de participación curso 2016/2017. Todos los cursos (total 668 alumnos/as) y 27 profesores/as. Huerta de otoño (1º, 3º y 5º de primaria) y la huerta de primavera (2º, 4º y 6º) (total alumnado= 668)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de involucración del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Educador/as para formación, ayuda e intervención.
- Potencialidades del proyecto: El centro tiene muchas zonas verdes distribuidas en diferentes espacios. Desde el equipo directivo desean que sean zonas de huerto y de frutales. Alta implicación familiar. Además el IES Alfredo Kraus se encuentra próximo para fomentar interacciones entre ambos.



"UN LIENZO EN BLANCO"

CEIP Julián Marías

Distrito: San Blas

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Budapest, 11, 28022 (Madrid).
- Persona de contacto Amparo (Jefa de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/ 2014.
- Fecha de entrada en el programa: 2016/ 2017.
- Descripción física del huerto: Hay dos huertos en el centro. El huerto que ha entrado en el programa, lleva unos meses en funcionamiento, situado en una zona muy soleada y grande, con 6 bancales y un espacio para talleres. Tiene también una compostera.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto formada por 2 personas del centro educativo, se reúnen de forma semanal, y cuentan con una hora para las tareas de coordinación. Existe una persona con horas liberadas ara dedicarlas la coordinación. La idea es que el alumnado de forma voluntaria acuda al huerto en horario lectivo, en los desdobles, con la implicación de todo el profesorado.
- Datos de participación curso 2016/2017. Aún sin decidir, están trabajando en ello, pero la idea es que participe todo el alumnado y todo el profesorado, en total 21 personas (Total alumnado= 500)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. No ha dado tiempo a encontrar ninguna aún.
- Necesidades detectadas desde el centro. Aún ninguna.
- Potencialidades del proyecto: Situación adecuada, amplia, visible desde la calle. El CEIP Mariano José de Larra se encuentra próximo, así como el IES Alfredo Kraus, también en la red. El profesorado quiere incluir el huerto en la programación docente el curso que viene.



"LA PATRULLA R TE ENSEÑA A RECICLAR"

CEIP Mariano José de Larra

Distrito: San Blas



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Longares, 11, 28022 (Madrid).
- Persona de contacto Alberto (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: -
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto está ubicado en una zona de paso con poco sol, cuenta con 5 bancales no muy grandes, macetas y una huerta vertical. Tiene compostera y caseta de herramientas.
- Organización del huerto: Se ha creado una comisión activa formada por 1 profesor, el AMPA y 1 o 2 alumnos/as de cada clase de 3º a 6º de primaria. Se usa en horario lectivo y extraescolar (durante los recreos), de forma semanal con un enfoque transversal, curricular y lúdico. Las tareas agrícolas son realizadas por los cursos de 3º a 6º), infantil como uso contemplativo y 1º-2º de Primaria como Patrulla R (separación de residuos).
- Datos de participación curso 2016/2017. Un profesor y los/as 12 tutores/as de forma esporádica (total alumnado= 600).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. El huerto se desmanteló por obras y se reconstruyó, considerándose huerto de nueva creación, pero sin recibir las ayudas que ello conlleva. La participación del profesorado es muy baja. La orientación del huerto es mala por el poco sol que este recibe. Falta motivación e implicación del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Mejorar la coordinación con la empresa, para evitar que las familias hagan tanto gasto de dinero en el huerto y suministrar los recursos adaptados a las necesidades del centro.
- Potencialidades del proyecto: Ubicado entre el CEIP Ramón Mª del Valle Inclán y el CEIP Julián Marías, una red entre los 3 sería muy fortalecedor. Tienen un proyecto interesante en torno a los residuos.

"EL CONSERJE HORTELANO"

CEIP Padre Coloma

Distrito: San Blas

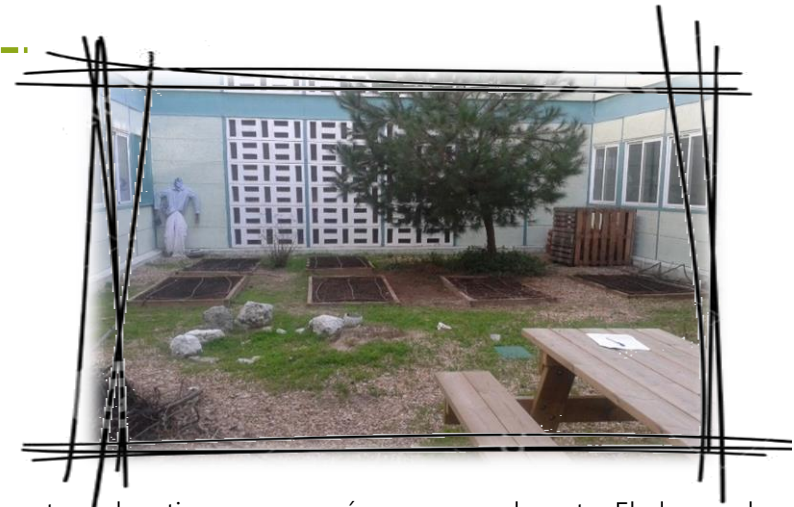
- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Gutiérrez Canales, 19, 28022 (Madrid).
- Persona de contacto: Noemí (Jefa de estudios) y Luis (Conserje).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2010/ 2011.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa pegado a la valla del colegio, formado por 6 bancales. Estos están muy juntos, existiendo un patio enorme. En cuanto al nivel de insolación no está del todo mal, pero un gran árbol da sombra a varios bancales.
- Organización del huerto: No existe comisión de huerto, aunque entre el equipo directivo y el conserje organizan las tareas de mantenimiento y las actividades en el huerto.
Participan todos los profesores/as, acudiendo de forma mensual con el alumnado para tratar competencias transversales y contenidos curriculares
- Datos de participación curso 2016/2017. Todos los cursos y 17 profesores/as (total alumnado= 268 alumnos/as).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Pocas personas implicadas en la organización, falta formación y motivación, es el conserje quien imparte las sesiones, y no siempre puede encargarse de ello. No existe planificación.
- Necesidades detectadas desde el centro. Personal para tareas de mantenimiento o implicación del equipo docente.
- Potencialidades del proyecto: Aunque este centro se encuentre en un extremo del distrito, próximo al mismo existe el huerto comunitario anexo a la finca Torre Arias, así como el Parque Quinta de Torre Arias.



"UNA HUERTA ENTRE CUATRO PAREDES"

CEIP Ramón María del Valle Inclán

Distrito: San Blas



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Alconera, 1, 28037 (Madrid).
- Persona de contacto Nuria (Directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2015/ 2016
- Fecha de entrada en el programa: 2015/2016.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en un jardín de un patio interior, con pocas horas de sol. Cuenta con 6 bancales, compostera y una mascota.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto, formada por 3 personas del centro educativo, que se reúnen mensualmente. El alumnado acude en horario lectivo quincenalmente.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participa todo el profesorado (Total 16) y todo el alumnado (total alumnado= 162)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Desinformación del programa, falta de asesoramiento. Profesores interinos hace que no perdure el proyecto. El entorno en el que se sitúa hace que el huerto deba estar en el interior para evitar robos, y tiene demasiada sombra. Falta de formación y tiempo.
- Necesidades detectadas desde el centro. Informar al centro de los recursos con los que cuenta. Reconocimiento al profesorado para fomentar la implicación.
- Potencialidades del proyecto: El CEIP Mariano José de Larra es el centro más próximo, no está muy cerca pero con un poco de voluntad podrían crear espacios de intercambio y colaboración.

"EL BUEN PERFUME VIENE EN FRASCO PEQUEÑO"

CEIP Santa Cruz

Distrito: San Blas

- Tipo de centro: Colegio Concertado de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle de Miguel Fleeta, 7, 28037 (Madrid).
- Persona de contacto: Alberto (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio de infantil, en un lugar poco soleado. Cuenta con un bancal alargado, un par de macetas y un huerto vertical. Aunque sea muy pequeño, está muy bien aprovechado y tiene mucha biodiversidad y creatividad.
- Organización del huerto: No tienen comisión de huerto, participa sobre todo un profesor y el resto de forma esporádica. El alumnado acude mensualmente al huerto.
- Datos de participación curso 2016/2017. Todos los cursos y 17 profesores/as (total alumnado= 268 alumnos/as).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de coordinación con la empresa, ubicación del huerto en lugar poco soleado. Falta de implicación del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Plantas de sombra adecuadas para las características de este huerto. Aumentar la implicación de más profesores/as.
- Potencialidades del proyecto: Hay motivación y lleva años en marcha. Solo falta implicar al profesorado.



"UN HUERTO ENCAJONADO"

CEIP Doctor Federico Rubio

Distrito: Tetuán



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Avda. del Dr. Federico Rubio y Galí, 53, 28039 (Madrid).
- Persona de contacto: Demetrio (Secretario)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en un patio secundario del centro. Son cuatro bancales delimitados con cemento y algunas macetas en un lugar muy sombrío. Cuenta con una compostera y un invernadero.
- Organización del huerto: El secretario es el encargado de coordinar el proyecto, sin existir ninguna comisión de huerto, y sin disponer de horas específicas para ello. El resto del profesorado baja al huerto solo como acompañantes del educador ambiental externo. Los grupos de niños y niñas acuden al huerto semanalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos curriculares, particularmente los relacionados con las ciencias naturales.
- Datos de participación curso 2016/2017. Todas las clases y todo el profesorado ha utilizado el huerto (total alumnado= 200).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. El terreno es de mala calidad, y la insolación se ve condicionada por el emplazamiento.
- Necesidades detectadas desde el centro. Les faltan herramientas de poda adecuadas para los frutales situados en el huerto, que actualmente tapan bastante luz. Desde este año disponen de un educador ambiental financiado por la junta de distrito, que les permite delegar el diseño y la dinamización de actividades.
- Potencialidades del proyecto: El recibir el apoyo de la junta de distrito les ha permitido disponer de un educador que se ha hecho cargo del huerto para aprovecharlo al máximo. Tienen cerca dos huertos comunitarios no regularizados como son la Regüerta y la Huerta de la Oprimida, con los que sería interesante crear sinergias.

"TODO ESFUERZO TIENE SU RECOMPENSA"

CEIP Ciudad de Jaén

Distrito: Usera

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Camino Río, 25, 28041 (Madrid).
- Persona de contacto: José Antonio (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2000.
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la entrada del centro, tiene una superficie bastante amplia, distribuida entre bancales e invernaderos. Se encuentra algo descuidado por el enfoque educativo del profesor responsable.
- Organización del huerto: El coordinador del huerto (que cuenta con 8 horas para esta tarea) es el encargado de impartir las tareas. Considera que los niños han de trabajar en el huerto por ellos mismos y en la medida que éstos trabajen el huerto irá mejorando (por su aspecto descuidado). El resto de profesores tienen escasa implicación en el huerto y acuden de manera ocasional.
- Datos de participación curso 2016/ 2017: En principio todos los alumnos/as del centro participan en el huerto, aunque esto a veces es esporádico debido a la escasa implicación en el huerto del resto del claustro (total alumnado= 600)
- Alianzas: ha interactuado con CEIP República de Venezuela compartiendo material y herramientas hortícolas y realizando visitas interhuertos.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por CAM.
- Necesidades detectadas desde el centro. Dinamización e implicación en el huerto del profesorado. Reubicar algunos elementos del huerto.
- Potencialidades del proyecto: Huerto muy amplio, muchas posibilidades. Interacción con CPEE Joan Miró y CEIP Meseta Orcasitas.



"EL ÁLAMO ERGUIDO Y ENJUTO NI SA SOMBRA NI DA FRUTO"

IES Enrique Tierno Galván

Distrito: Usera

- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Km 6,200, Av. de Andalucía, 28041 (Madrid).
- Persona de contacto Elena (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2010/ 2011.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la zona trasera del instituto, sombreado por algunos árboles, no es la situación idónea. Posee varios bancales en suelo, sin delimitar y algunas macetas. Tiene caseta de herramientas.
- Organización del huerto: Elena se encarga de la coordinación general, mantenimiento y coordinación docente. Escaso apoyo del resto del equipo docente. Sólo realizan actividades en el huerto tres grupos de alumnos/as, los cuales acuden al huerto cuatro veces por semana, y cuatro profesores/as.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participan 45 alumnos/as de forma habitual, sin embargo dependiendo de los años puede aumentar el número de participantes (total alumnado= 1.000).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por la CAM. Falta de apoyo por parte del equipo directivo.
- Necesidades detectadas desde el centro. Reacondicionamiento de los bancales. Construcción de acceso huerto. Mayor implicación del claustro.
- Potencialidades del proyecto: Huerto muy cuidado. Posibilidad de interacción con CEIP República de Brasil y CPEE Joan Miró. Ampliación del huerto.



"PROXIMA PARADA: ADOPTA UN CARACOL "

CEIP Gloria Fuertes

Distrito: Usera



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Censo, 3, 28041 (Madrid).
- Persona de contacto: Agustín (profesor)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/2013
- Fecha de entrada en el programa: 2013/2014
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el patio de infantil dividiéndose en varias zonas, con una superficie muy amplia. Tiene varios frutales y seis bancales delimitados con madera. Además tiene caseta de herramientas, compostera e invernadero. Muy buena ubicación y muy cuidado.
- Organización del huerto: Existe una comisión que se encarga de la coordinación del huerto. Esta comisión establece periodos quincenales en los que los diferentes cursos pueden realizar las diferentes actividades que les propone esta comisión; para ello, han preparado tareas relacionadas con los contenidos curriculares en todas las áreas. Esta coordinación está reconocida por el equipo directivo con dos horas mensuales.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participa todo el alumnado con una frecuencia quincenal y todo el profesorado (total alumnado= 280)
- Alianzas: Ha interactuado con Asociación Iniciativa Sur, Huerto Orcasitas y CEIP Meseta Orcasitas.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por CAM. Motivación del profesorado. Ausencia de AMPA que apoye el proyecto.
- Necesidades detectadas desde el centro. Reacondicionamiento de bancales. Dotación material (invernadero).
- Potencialidades del proyecto: Huerto muy cuidado y con un lugar importante en el proyecto de centro. Se están planteando nuevos proyectos relativos al huerto. Posibilidad de interacción con CEIP República de Brasil, CPEE Joan Miró, CEIP Ciudad de Jaén y CEIP Puerto Rico.

"DE UNA PASIÓN, UNA PROFESIÓN"

CPEE Joan Miró

Distrito: Usera



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Especial
- Dirección: Avda. de los Poblados, 183, 28041 (Madrid).
- Persona de contacto Aurora (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1987
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado entre los distintos patios. Está formado por varios bancales rectangulares distribuidos en un espacio muy amplio. Además utilizan otros espacios usándolos como invernadero o jardines verticales. Tiene compostera y caseta de herramientas.
- Organización del huerto: en este centro el huerto tiene un gran recorrido y no se escatiman recursos para su éxito. Hay una asignatura de jardinería, dentro del programa de Transición a la Vida Adulta, (impartida por la profesora-coordinadora: Aurora) en la que los alumnos/as mayores dedican 8 horas semanales al huerto y son ellos quienes se encargan del mantenimiento regularmente.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participa todo el alumnado y todo el profesorado del centro (total alumnado= 170)
- Alianzas: trabaja con el SEK y la profesora-coordinadora participa de forma voluntaria en el CEIP Alfredo Kraus.
- Dificultades que se detectan desde el centro. No se han detectado.
- Necesidades detectadas desde el centro. No se han detectado.
- Potencialidades del proyecto: Posibles sinergias con IES Enrique Tierno Galván, CEIP República de Brasil o CEIP Ciudad de Jaén.

"BROCOLIS, HABAS Y ACELGAS EN UN HUERTO CON SOMBRA HAS DE PLANTAR"

CEIP Jorge Manrique

Distrito: Usera



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Plaza del Pintor Lucas, 17, 28026 (Madrid).
- Persona de contacto Raúl (profesor)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2006/2007.
- Fecha de entrada en el programa: 2006/2007.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en un lugar muy sombreado y rodeado de árboles, en el patio delantero del centro. El resto del colegio se encuentra solado y no fue posible ubicar el huerto en otro lugar. Tiene bancales en el suelo y macetas. Además cuenta con una compostera.
- Organización del huerto: Recientemente el coordinador de huerto se ha jubilado y ha pasado el testigo a Raúl, se encuentra en un periodo de reorganización. Aunque la coordinación de este proyecto es asumida únicamente por Raúl todos los profesores imparten sesiones y realizan actividades a nivel de centro en torno a la temática de huerto. Además, el coordinador tiene cuatro horas mensuales para dedicarlas a este proyecto.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participa todo el alumnado visitando el huerto semanalmente (total alumnado= 350).
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro. Reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por CAM. Apoyo en las labores de mantenimiento y mayor información por parte de la empresa sobre el plantel, para poder realizar la planificación de cultivos.
- Necesidades detectadas desde el centro. Adaptación del huerto al currículo escolar.
- Potencialidades del proyecto: Huerto muy cuidado. Posibilidad de interacción con CEIP República de Venezuela.

" MUCHA GENTE PEQUEÑA, HACIENDO COSAS PEQUEÑAS, PUEDE CAMBIAR EL MUNDO "

El La Jara

Distrito: Usera



- Tipo de centro: Escuela de Educación Infantil
- Dirección: Calle de Hijas de Jesús, 30, 28026 (Madrid).
- Persona de contacto: Azucena (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1989
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el patio de infantil. Está formado por cinco bancales cuadrados, alrededor de los cuales hay algunas plantas aromáticas. También tiene macetas y ruedas.
- Organización del huerto: El huerto se coordina a través de reuniones de ciclo en el que participa todo el equipo docente, una de las profesoras tiene cuatro horas mensuales para dedicarlas a la coordinación del huerto. Esta forma de organizarse dota al proyecto de huerto de continuidad y estabilidad, lo cual es muy importante para asegurar el mismo a largo plazo. Por otro lado, las actividades impartidas en el huerto poseen un enfoque curricular, todos los profesores lo incluyen en su programación docente. Aunque el huerto es pequeño, Las profesoras se han organizado haciendo desdoble de aulas para trabajar más cómodamente en él.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan 67 niños de infantil, los menores de 3 años se excluyen de las actividades en el huerto. (total alumnado= 101)
- Alianzas: no trabaja en red con otras entidades.
- Dificultades que se detectan desde el centro. No se han detectado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Formación agrícola para las profesoras, este año no han podido asistir por incompatibilidad de horarios.
- Potencialidades del proyecto: Equipo docente muy motivado. Tiene el CEIP Jorge Manrique en las proximidades.

"LOS ENANITOS"

CEIP Meseta De Orcasitas

Distrito: Usera

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Camino Viejo de Villaverde, 1, 28041 (Madrid).
- Persona de contacto: Alicia (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2005/ 2006.
- Fecha de entrada en el programa: 2005/ 2006.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en un patio interior del colegio. Se trata un huerto de unos 130 m² distribuidos en seis bancales a los que se accede a través de un pasillo central. Tiene muchos elementos decorativos que han ido haciendo con la ayuda del AMPA. Están pensando en ampliar el huerto reacondicionando otro patio interior.
- Organización del huerto: Existe una comisión dedicada a la coordinación del huerto integrada por miembros del equipo docente y del AMPA. Las sesiones del huerto las imparten tanto padres voluntarios como los profesores/as de infantil.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan los niños y niñas de Ed. Infantil (Total alumnado= 200).
- Alianzas: ha interactuado con el CEIP Gloria Fuertes y República de Venezuela.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por CAM. Falta de personal para las labores de mantenimiento.
- Necesidades detectadas desde el centro. Acondicionamiento de los accesos a los bancales. Motivación e implicación del profesorado de primaria.
- Potencialidades del proyecto: Huerto muy cuidado. Posibilidad de interacción con CEIP Puerto Rico. Quieren ampliar el huerto, lo cual facilitaría un proyecto de huerto de primaria.



"EL HERMANO PEQUEÑO DEL PRADOLONGO"

CEIP Pradolongo

Distrito: Usera



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Albardín, 6, 28026 (Madrid).
- Persona de contacto: José Antonio (director)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el espacio que ocupaba el jardín del colegio. Se trata de un huerto de unos 40 m² distribuido en cinco bancales delimitados con rasillones. Muy buena orientación. Tiene caseta de herramientas y compostera.
- Organización del huerto: El huerto ha empezado hace relativamente poco y aún están tratando de organizar y repartir las funciones entre los miembros del equipo docente. Hasta ahora, es el director quien se encarga del huerto, tanto de su mantenimiento como de la impartición de sesiones. Los alumnos de infantil y Primaria acuden al huerto de forma esporádica junto con sus profesores, salvo un pequeño grupo de alumnos de sexto de Primaria .que realizan tareas de mantenimiento en el huerto semanalmente.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan pocos alumnos y alrededor de diez profesores ocasionalmente (total alumnado= 450).
- Alianzas: Ha interactuado con el IES Pradolongo organizando visitas inter-huertos y talleres para los alumnos.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por la CAM. Necesidad de una figura de coordinación con trayectoria en el centro. La adaptación curricular es complicada debido a la sobrecarga de trabajo curricular.
- Necesidades detectadas desde el centro. Dinamización e implicación en el huerto del profesorado. Reestructuración de bancales. Formación para la adaptación curricular.
- Potencialidades del proyecto: El colegio posee muchas zonas verdes en las que podrían ampliar su huerto. Además muchos de los alumnos y alumnas de este cole completarán su educación Secundaria en el IES Pradolongo, que también tiene huerto. Podría elaborarse un proyecto común.

"EL HERMANO MAYOR DEL PRADOLONGO"

IES Pradolongo

Distrito: Usera

- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Calle Albardín, 6, 28026 (Madrid).
- Persona de contacto: Jesús (profesor)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en la zona trasera del instituto, en una muy buena ubicación. Posee una superficie aproximada de 50 m² dividida en varios bancales en suelo y alguna mesa de cultivo.
- Organización del huerto: Existe una comisión encargada de la coordinación del huerto formada por miembros del claustro, AMPA y alumnado. El profesorado del departamento de biología se encargan de impartir sesiones en el huerto.
- Datos de participación curso 2016/2017: Todos los alumnos realizan actividades en el huerto pero una pequeña parte se dedica también al mantenimiento del propio huerto con frecuencia semanal (total alumnado= 800)
- Alianzas: Interactúan con asociaciones del barrio, guarderías y CEIP Pradolongo impartiendo sesiones a sus alumnos.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por CAM. No se realiza una mayor adaptación curricular debido a la falta de formación del profesorado y tiempo.
- Necesidades detectadas desde el centro. Ninguna.
- Potencialidades del proyecto: Se encuentra hermanado con el CEIP Pradolongo, con el que puede desarrollarse un proyecto de aprendizaje servicio muy interesante.



"CON UN POCO DE ORGANIZACIÓN, ESTE HUERTO PUEDE MOLAR UN MONTÓN"

CEIP Puerto Rico

Distrito: Usera



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Segura, 74, 28041 (Madrid).
- Persona de contacto Alberto y Beatriz (profesores)
- Fecha de inicio del huerto escolar: Antes de 2009.
- Fecha de entrada en el programa: Antes de 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra contiguo al patio de primaria. Se trata de un huerto muy amplio, de unos 220m², distribuido en muchos bancales en suelo, en estilo caballón. Muy buena orientación. Cuenta con caseta de herramientas, compostera e invernadero.
- Organización del huerto: Existe una comisión específica que coordina el huerto, integrada por tres profesores; debido a cambios de personal este proyecto se ha quedado sin la figura de coordinador y actualmente el colegio está tratando de reorganizarse. Los alumnos acuden al huerto de forma esporádica con profesores concretos. La comisión se está encargando de planificar las tareas del huerto y proponer actividades al resto de profesores para dinamizar el huerto. Además cuentan con el apoyo del AMPA que realiza labores agrícolas de mayor dificultad.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan pocos alumnos/as y alrededor de cuatro profesores del colegio (total alumnado= 450).
- Alianzas: ha interactuado con CEIP Joan Miró, Red de Huertos Urbanos y CEIP Meseta de Orcasitas, de forma esporádica haciendo visitas interhuertos.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por CAM. Movilidad del profesorado. Falta de tiempo y formación para la adaptación curricular.
- Necesidades detectadas desde el centro. Dinamización e implicación en el huerto por los profesores. Implicación de todos los profesores. Reestructuración de bancales.
- Potencialidades del proyecto: Huerto muy amplio, muchas posibilidades. Beatriz (profesora) ha obtenido su destino definitivo y se va a encargar de coordinar el huerto en los próximos años. Puede interactuar con CEIP Gloria Fuertes y establecer más relación con el CEIP Meseta Orcasitas.

"ESTE HUERTO SÓLO NECESITA PROFES MOTIVADOS"

CEIP República de Brasil

Distrito: Usera



-
- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Av. de los Fueros, 34, 28041 (Madrid).
- Persona de contacto: Pablo (director)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2010/ 2011.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la zona contigua al patio de infantil y primaria. Se encuentra en una superficie bastante amplia, de unos 500m², con varios bancales delimitados con rasillones y zona de frutales. Cuenta con caseta de herramientas e invernadero.
- Organización del huerto: El huerto es coordinado conjuntamente entre el director del centro, una empleada de comedor y la participación de un profesor interino.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan 200 alumnos y alumnas que acuden al huerto semanalmente. La participación del resto del alumnado depende del profesorado (total alumnado= 589).
- Alianzas: no ha interactuado con ningún otro centro o colectivo.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por la CAM. Movilidad del profesorado. Falta de motivación del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Reacondicionamiento de los bancales. Mayor motivación del profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Es un centro muy implicado en proyectos ambientales, dentro del programa Educar hoy por un Madrid más sostenible. Posibilidad de interacción con IES Enrique Tierno Galván y CPEE Joan Miró.

"PECES Y GALLINAS POR EL HUERTO VAN"

CEIP República de Venezuela

Distrito: Usera



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Cerecinos, 8, 28026 (Madrid).
- Persona de contacto Ángel (director)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2008/2009.
- Fecha de entrada en el programa: 2008/2009.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado contiguo al aparcamiento. Se trata de un huerto de muy grande, con grandes bancales en suelo, además de mesas de cultivo, macetas y huerto vertical. Cuentan con un estanque, invernadero y gallinero, además de a caseta de herramientas, la compostera y el invernadero. Muy buen huerto. Muy cuidado.
- Organización del huerto: El director se encarga de la coordinación general, mantenimiento y coordinación docente. El profesorado se encarga de impartir sesiones en el huerto, organizando desdobles para facilitar el aprendizaje de contenidos curriculares y transversales en el propio huerto.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participa todo el alumnado quincenalmente y 11 profesores/as. El huerto se ha integrado totalmente en el currículo escolar (total alumnado= 480).
- Alianzas: Con una escuela infantil cercana.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de reconocimiento de la figura del coordinador de huerto por la CAM. Escaso apoyo del equipo docente en las labores de coordinación y organización. La integración en el currículo es complicada. Falta de motivación del profesorado
- Necesidades detectadas desde el centro. El mantenimiento del huerto implica mucho esfuerzo debido a su gran tamaño. Mayor implicación del profesorado en la adaptación curricular.
- Potencialidades del proyecto: Es un centro muy implicado en proyectos ambientales, dentro del programa Educar hoy por un Madrid más sostenible, que podría servir de inspiración y ejemplo a otros centros. Posibilidad de interacción con CEIP Jorge Manrique, CEIP Pradolongo e IES Pradolongo.

"UN HUERTO SIN FRONTERAS NI BARRERAS"

CEIP Alfonso X EL Sabio

Distrito: Vicálvaro



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle de la Fuente de San Pedro, 6, 28032 (Madrid).
- Persona de contacto Manuela (Directora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2012/ 2013
- Fecha de entrada en el programa: 2013/2014
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en el patio de primaria, cuenta con 4 bancales, diversas macetas y un huerto vertical, lo cual le dota de bastante biodiversidad. Cuenta también con una compostera.
- Organización del huerto Existe una comisión de huerto formada por una persona del equipo directivo y 7 padres y madres, formada por primera vez este año. La directora se encarga de impartir las sesiones educativas, para trabajar contenidos curriculares y transversales. Los niños y niñas acuden al huerto en horario lectivo, semanalmente, aprovechando los desdobles.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan todos los cursos y sólo una persona del centro (la directora) (Total alumnado= 357).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de ayuda e implicación en el huerto por parte del profesorado. Es un proyecto débil que depende únicamente de una persona. El estado del terreno, lleno de cascotes de obra.
- Necesidades detectadas desde el centro. Implicar al profesorado, antes de que la directora se jubile. Mejora de los bancales, con aporte de nuevo sustrato.
- Potencialidades del proyecto: Próximo a EEI El Amanecer y al CEIP Vicálvaro lo que ayudaría a fomentar la creación de una red entre los 3. Este huerto cumple una importante labor terapéutica en alumnos/as autistas, migrantes...

"UN HUERTO DESAPROVECHADO"

El Amanecer

Distrito: Vicálvaro



- Tipo de centro: Escuela Municipal de Educación Infantil
- Dirección: Calle del Titanio, 7, 28032 (Madrid).
- Persona de contacto Isabel (Directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2015/ 2016.
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016.
- Descripción física del huerto: Se encuentra en el patio de infantil, cuenta con 4 bancales delimitados con maderas y un alto nivel de insolación. Tiene caseta de herramientas e invernadero.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto formada por 3-4 del equipo directivo y docente, la cual ha variado poco y es bastante estable. Dicha comisión se reúne mensualmente para coordinar las tareas y actividades en el huerto. Las actividades se llevan a cabo tanto en horario lectivo como extraescolar. Este año lo han eliminado del PEC porque no consideran que el huerto sea fundamental.
- Datos de participación curso 2016/2017. Acuden 12 profesores/as y todos los cursos (Total 118 alumnos/as).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Mala calidad del terreno, exceso de plantas adventicias. Cambio continua de empresas gestoras de la escuela, que dificulta la continuidad de proyecto.
- Necesidades detectadas desde el centro. Siega anual. Volver a integrar el huerto como un recurso educativo. La profesora explica que deberían obligar a los centros participantes a presentar una memoria anual o colaborar en el blog, para que estos se implicaran. Realizar obligatoriamente un seguimiento por parte de los coles.
- Potencialidades del proyecto: Se encuentra próximo al CEIP Alfonso X El Sabio.

Diagnóstico de la Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid

"UN HUERTO DE INTERCAMBIO"

CEIP Los Almendros

Distrito: Vicálvaro

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle de Ladera de los Almendros, 45, 28032 (Madrid).
- Persona de contacto Paloma y Ricardo (Profesores).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009
- Fecha de entrada en el programa: 2009
- Descripción física del huerto: El huerto está dividido en dos bancales grandes, de los cuales uno es para el centro y el otro bancal se lo dejan a un jardinero jubilado para que él cultive. Disponen también de un invernadero, una caseta de herramientas y una compostera, pero no está activa porque desconocen el proceso de compostaje.
- Organización del huerto: Son dos profesores quienes están implicados en el huerto, encargándose de la planificación de las tareas agrícolas y la programación de actividades. Cuentan con dos horas semanales para ello. El jardinero que cultiva el otro bancal, les aconseja y les ayuda en las labores de mantenimiento. Las actividades en torno al huerto se realizan en horario lectivo intentando hacer dos sesiones por semana
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan todos los cursos, pero solo dos profesores (Total alumnado= 400).
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro: Poco conocimiento sobre las diferentes labores del huerto. Falta de implicación del resto del claustro.
- Necesidades detectadas desde el centro. Mayor comunicación e información por parte del Ayuntamiento y la empresa. Realización de talleres tanto para el profesorado como el alumnado.
- Potencialidades del proyecto: Tiene un terreno de 150 m², el cual podría aprovecharse mucho más de lo que actualmente se aprovecha. Junto al colegio existe una senda botánica de la que podría hacer uso y realizar diversas actividades relacionadas con el huerto.



"ESTE HUERTO ES UNA FIESTA"

CEIP Pedro Duque

Distrito: Vicálvaro



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Marmolina, 5, 28032 (Madrid).
- Persona de contacto Iñaqui (Jefe de estudios).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2014-2015.
- Fecha de entrada en el programa: 2015-2016.
- Descripción física del huerto: El huerto está ubicado en un patio trasero y observable desde la calle. Formado por 6 bancales delimitados con madera con buen grado de insolación. Cuenta con una compostera.
- Organización del huerto: No existe una comisión de huerto, pero si está reconocido un tiempo para la coordinación del huerto para el profesorado encargado (dos profesores y el jefe de estudios). El jefe de estudios, profesor de ciencias naturales, lo ha incluido en su programación docente. La asistencia es en horario lectivo de forma semanal, y se trabajan diversos contenidos curriculares y transversales.
- Datos de participación curso 2016/2017. En cuanto al profesorado son 11 quienes acuden al huerto, pero siempre con uno de los 3 más implicados. Participan 11 clases de diferentes cursos (Total alumnados= 280).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Suciedad (latas, restos de comida...) desde la calle, mala calidad del terreno y aparición semanal de grama. Aluden que la falta de obligación/compromiso hace que no haya mayor implicación del resto de docentes.
- Necesidades detectadas desde el centro. Dar una vuelta la organización, ver el huerto de una forma menos estética y más práctica, considerar beneficioso la celebración de eventos y presencia continua de alumnos/as.
- Potencialidades del proyecto: Se encuentra cerca de la El Amanecer, con la que podrían establecerse sinergias.

"¿DONDE NO HAY MONTE NO HAY CONEJO?"

CEIP Valdebernardo

Distrito: Vicálvaro



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle Tren de Arganda, 9, 28032 (Madrid).
- Persona de contacto David (Jefe de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2002
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: Situado en el patio de primaria, cuenta con 8 bancales y un alto nivel de insolación. El espacio es amplio, sin embargo los bancales están muy juntos unos de otros. También hay mesas de cultivo y caseta de herramientas.
- Organización del huerto: No existe una comisión de huerto. Las actividades se realizan en horario lectivo, para trabajar contenidos curriculares y competencias transversales. Actualmente se está renovando el proyecto de huerto y solo participa un nivel, las clases de 3º de primaria.
- Datos de participación curso 2016/2017: Participa un total de 200 alumnos/as, junto con 2 profesores de forma quincenal.
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de implicación del profesorado y de tiempo, el profesorado lo ve como una actividad externa. Además la movilidad anual de profesorado complica la continuidad del proyecto. Plaga de conejos.
- Necesidades detectadas desde el centro. Apoyo en la planificación docente y motivación del profesorado. Ayuda con la plaga de conejos.
- Potencialidades del proyecto: El colegio está haciendo un cambio en el Proyecto del Centro para integrar el huerto en todas las asignaturas. Próximo se encuentra el Huerto Urbano Ecológico Comunitario de Vicálvaro, con el que se podrían generar sinergias.

"EN UN HUERTO NO CABEMOS"

CEIP Vicálvaro

Distrito: Vicálvaro

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Calle de Forges, 15, 28032 (Madrid).
- Persona de contacto Charo (Profesora) y M^a Jesús (Directora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1985
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el patio de primaria, con un enorme invernadero. Son varios bancales en el suelo y alguna maceta. Además cuenta con compostera y caseta de herramientas.
- Organización del huerto: No existe una comisión de huerto como tal, pero participan en la coordinación el equipo directivo, algunos profesores, abuelos/s conserjes y una monitora del comedor. El profesorado es el encargado de las sesiones educativas, en horario lectivo y semanalmente trabajando contenidos curriculares y competencias transversales, así como de forma lúdica.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participa todo el profesorado (25) y todas las clases (Total alumnado= 450 alumnos/as)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Robo de herramientas dentro del invernadero, degradación del invernadero, demasiada sombra de los árboles colindantes. Los bancales se encuentran demasiado juntos.
- Necesidades detectadas desde el centro. Poda de los árboles colindantes. Restauración del invernadero.
- Potencialidades del proyecto: Tienen otro huerto que quieren incluir también en el programa. El huerto lleva muchos años en el centro, está completamente integrado en el día a día y en la identidad de la comunidad educativa. Gran implicación del profesorado y otros agentes de la comunidad educativa. Se encuentra muy cerca del IES Villablanca.



"LLEGAR JUNTOS ES EL PRINCIPIO. MANTENERSE JUNTOS, EL PROGRESO. TRABAJAR JUNTOS EL ÉXITO"

IES Villablanca

Distrito: Vicálvaro

- Tipo de centro: Instituto Público de Educación Secundaria, Bachillerato y FP
- Dirección: C/ Villablanca 79, 28032 (Madrid).
- Persona de contacto Jorge Alonso (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009/2010.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se sitúa en un patio trasero del centro y es bastante amplio. Posee aproximadamente 25 bancales, los cuales se encuentra divididos por ciclos (ESO, Bach, Grado Superior Educación Infantil).
- Organización del huerto: En la organización participan 28 profesores/as en una comisión que se reúne quincenalmente. Las actividades en el huerto se realizan con el profesor correspondiente de la asignatura. Normalmente acuden al huerto quincenalmente en horario lectivo, trabajando diversos contenidos de manera transversal. Además reciben subvenciones del CTIF e imparten cursos de formación a los alumnos sobre diversos temas como puede ser la poda. Cabe destacar la gran implicación que existe por parte del alumnado del Grado Superior de Educación Infantil en torno al huerto.
- Datos de participación curso 2016/2017: 500-600 alumnos/as y todo el profesorado (ESO, Bach, Grado Superior Educación Infantil)
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Sufren vandalismo los fines de semanas, ya que es fácilmente acceder al huerto desde la calle.
- Necesidades detectadas desde el centro. Ninguna, se consideran autosuficientes.
- Potencialidades del proyecto: Gran implicación del profesorado, además de la realización de multitud de actividades entorno al huerto. Existe un gran interés por parte del centro en que los alumnos del Grado Superior de Educación Infantil, aprendan en torno al huerto, con el objetivo de que en un futuro esos alumnos sean los que fomenten huertos en las EI.



"LOS HUERTOS AMPLIOS DAN MUCHO JUEGO"

CEIP Agustín Rodríguez Sahagún

*Distrito: Villa De
Vallecas*



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle la Granja de San Ildelfonso, 17-19, 2803,1 (Madrid).
- Persona de contacto Santiago (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2011/ 2012.
- Fecha de entrada en el programa: 2012/ 2013
- Descripción física del huerto: Huerto ubicado en el patio de primaria, formado por 16 bancales. La ubicación y la insolación son idóneas. Cuenta con una caseta de herramientas, una compostera y una vermicompostera.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto formada por 7 personas del centro escolar, con reuniones quincenales, pero que no es muy estable porque está formada por muchos profesores/as interinas. Cuentan con horas liberadas para formación y tareas de coordinación.
- Datos de participación curso 2016/2017. La asistencia al huerto está organizada por semanas, acuden 2 aulas de infantil, 2 de 4º de primaria, 1 de 5º de Primaria y 2 de 6º de Primaria y todos realizan actividades conjuntas. Acuden 7 profesores/as (Total 200 alumnos/as adscritos al huerto).
- Alianzas: Si, trimestralmente con 4 colegios del mismo distrito (Loyola de Palacio, Juan Gris, Vallecas y El Quijote), realizan intercambio de recursos y herramientas pedagógicas, así como un proyecto común de los 5 centros anualmente.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Escasez de semillas. Alto grado de interinidad. Escasez de profesores/as lo cual conlleva una falta de tiempo. Falta de formación y de motivación.
- Necesidades detectadas desde el centro. Mayor conocimiento e información de los recursos que ofrece el programa del Ayuntamiento y la empresa.
- Potencialidades del proyecto: La red creada entre los 5 centros escolares y la realización de proyectos anuales. Sería interesante para el programa extender este ejemplo a otros distritos.

"UN MAR DE PLÁSTICO"

*Distrito: Distrito: Villa
De Vallecas*

CEIP Blas de Otero

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Puentelarra, 34, 28031 (Madrid).
- Persona de contacto: Chelo (directora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009/ 2010.
- Fecha de entrada en el programa: 2009/ 2010.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el patio de primaria. Se trata de un recinto vallado con una malla geotextil cubriendo los bancales (sobre suelo) en el momento de la visita. Cuenta con una caseta de herramientas y compostera.
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto formada por 2 personas del centro educativo con una estructura bastante estable. La asistencia es en horario lectivo, encargándose el profesorado y personal del ayuntamiento de dar las sesiones, con enfoque curricular.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan 24 tutores/as y todos los cursos (Total 519 alumnos/as).
- Alianzas: Si, con otros centros de la red. Además participan en el Proyecto Erasmus Plus (experimentos con 6 colegios de ciudades europeas, intercambio de semillas...).
- Dificultades que se detectan desde el centro. En el momento de la visita no hay nada en el huerto porque el profesor encargado está de baja, lo cual indica poca implicación del resto de profesorado. Una planta invasora con el primer saco de tierra invadió todo el huerto, por eso usan la malla geotextil.
- Necesidades detectadas desde el centro. Creación de nuevo del huerto con bancales, tierra y riego nuevo.
- Potencialidades del proyecto: No se encuentra próximo a ningún huerto comunitario ni colegio con huerto. Pero son muy activos en la web en la Red Viva de Vallecas.



"UN HUERTO SIN RUMBO"

CEIP Ciudad De Valencia

*Distrito: Villa De
Vallecas*



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Cerro Almodóvar, 3, 28031 (Madrid).
- Persona de contacto: Lola (jefa de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2008/ 2009.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra en el jardín del centro. Son tres bancales en el suelo, en un lugar bastante sombrío.
- Organización del huerto: El huerto es coordinado por una comisión compuesta por una persona del claustro y otra del equipo directivo. Se reúnen mensualmente, pero no les permiten disponer de horas liberadas para las labores de coordinación del huerto. Actualmente están a la espera de organizarse. Las sesiones se imparten, en principio en horario lectivo, aunque no está incluido en los documentos de centro.
- Datos de participación curso 2016/2017. Este año no habían empezado a utilizar el huerto en el momento de la visita (total alumnado= 920).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. La ubicación del huerto es muy deficiente. No existe un reconocimiento de las horas destinadas al mismo. Falta de tiempo y motivación para la coordinación y puesta en marcha del huerto. El año pasado se les estropeó el riego y la empresa tardó demasiado en repararlo, lo cual desanimó para la recuperación del proyecto. Este año dicen que no han recibido material.
- Necesidades detectadas desde el centro. Designar un profesor como coordinador del huerto. Mejorar la comunicación con la red. Formación específica en el centro para todo el profesorado y reconocimiento de la formación y dedicación al huerto.
- Potencialidades del proyecto: La cercanía con el CEIP Blas de Otero puede favorecer sinergias entre proyectos de huerto.

"COMANDO VERDE COMUNITARIO DE VALLECAS"

CEIP El Quijote

*Distrito: Villa De
Vallecas*



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Fuentidueña, 4, 28031 (Madrid).
- Persona de contacto: Anne (Profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: Cuenta con un pequeño huerto situado en el patio infantil formado por 3 bancales y 10 macetas, pero además utilizan el huerto comunitario "Quijotes con Azadas" situado al lado del colegio.

El huerto que se encuentra dentro del colegio es de un tamaño reducido, pero está en buen estado.

- Organización del huerto: El centro cuenta con una comisión activa que se reúne semanalmente para proponer diversas cuestiones y actividades. Se encuentra formada por profesores y un grupo de alumnos/as denominado "X Verdes" de 4º 5º y 6º de primaria. También cuentan con un pequeño grupo de padres y madres, que se encuentran implicados con el huerto y realizan actividades con los niños/as. Tienen una estrecha relación con el huerto comunitario "Quijotes con azadas", de la Red de huertos comunitarios y que forma parte del proyecto del huerto escolar. Las clases acuden trimestralmente al huerto.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participa todo el profesorado (25) y todas las clases (Total alumnado= 450).
- Alianzas: Estrecha relación con el huerto comunitario "Quijotes con azadas", en el que también participa un Centro de Día y un Centro de Inserción Social. Además trabaja en red con otros cuatro colegios del distrito (Loyola de Palacio, Juan Gris, Vallecas y Agustín Rodríguez Sahagún).
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de tiempo por parte del profesorado para la realización de actividades en torno al huerto con enfoque curricular. Plaga de escarabajos. Grupos de alumnos/as muy numerosos.
- Necesidades detectadas desde el centro: Mejora de la comunicación con la empresa encargada y con el Ayuntamiento. Mejora en la coordinación e información sobre el aporte de material, ya que es muy difícil planificar y programar las actividades del huerto sin disponer de esta información.

"UN HUERTO EN BARBECHO"

CEIP Francisco Fatou

Distrito: Villa De
Vallecas



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Camino de la Suerte, 23, 28031 (Madrid).
- Persona de contacto: Rosa (profesora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1987/ 1988.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto El huerto consiste en unas jardineras de piedra en el patio de infantil, pegado a la valla del centro. Tienen también un pequeño huerto en una terraza. Disponen de invernadero.
- Organización del huerto: Este año nadie se está haciendo cargo del huerto. Las dos personas que lo estaban llevando han pasado por enfermedades que les han impedido llevar la coordinación. No existe una comisión del huerto, ni disponían de horas específicas para el mismo. Los grupos de niños y niñas acudían al huerto semanalmente en horario lectivo durante la primavera, siempre dependiendo de la implicación que tenían sus profesores.
- Datos de participación curso 2016/2017. Nadie (total alumnado= 450)
- Alianzas: Ninguna, pero visitaron ocasionalmente huertos urbanos cercanos en los que participaban padres de alumnos.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Han sufrido robos y vandalismo, con rotura de su sistema de riego por goteo. El huerto tiene un espacio limitado que hace difícil trabajar en él con los grupos de alumnos/as, muy numerosos. No existen personas actualmente dispuestas a hacerse cargo del proyecto.
- Necesidades detectadas desde el centro. Formación específica en el centro para todo el profesorado, buscando su implicación y que tomen el relevo de la coordinación.
- Potencialidades del proyecto: En las cercanías del centro podemos encontrar otros dos colegios de la red (Quijote y Juan Gris), así como tres huertos comunitarios (José Couso, Quijotes con Azadas y el Huerto de la Villa), en los que podrían apoyarse para reforzar su proyecto.

"QUEREMOS MÁS HUERTO AL FINAL DEL HUERTO"

CEIP Juan Gris

*Distrito: Villa De
Vallecas*



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Muela de San Juan, 31, 28031 (Madrid).
- Persona de contacto: Maribel (Secretaria).
- Fecha de inicio del huerto escolar: -
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: Situado en un patio secundario, con gran amplitud y formado por 10 bancales y 2 mesas de cultivo en altura. Goza de gran biodiversidad y un buen estado de mantenimiento. Cuenta con caseta de herramientas y compostera.
- Organización del huerto: La comisión de huerto está formada por 8 personas del centro escolar, es una organización muy estable en cuanto a estructura. La asistencia al huerto es en horario lectivo y de forma semanal. 3º y 6º de Primaria lo utilizan como un recurso más, sin un horario marcado de huerto. El resto de cursos tienen un horario marcado semanalmente.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan 3 profesores/as de infantil, 4 de Primaria y la secretaria. Participan todos los cursos (total alumnado= 517).
- Alianzas: Si, trimestralmente con 4 colegios del mismo distrito (Loyola de Palacio, Vallecas, Agustín Rodríguez Sahagún y El Quijote), realizan intercambio de recursos y herramientas pedagógicas, así como un proyecto común de los 5 centros anualmente. Además con el Huerto de la Villa (Huerto comunitario).
- Dificultades que se detectan desde el centro. Basura procedente del exterior. Aun siendo grande, necesitan más espacio, lo han solucionado accediendo al huerto comunitario.
- Necesidades detectadas desde el centro. Ampliación del huerto. Compostera más accesible para el centro, no tan grande.
- Potencialidades del proyecto: La red creada entre los 5 centros escolares y la realización de proyectos anuales. La implicación de las familias.

Diagnóstico de la Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid

"EL LOYOFRESH"

CEIP Loyola de Palacio

Distrito: Villa De
Vallecas



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil, Primaria.
- Dirección: Calle del Embalse de Navacerrada, 58-60, 28031 (Madrid).
- Persona de contacto: Mónica (Jefa de estudios y coordinadora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2010/ 2011.
- Fecha de entrada en el programa: 2011/ 2012.
- Descripción física del huerto: Ubicado espacio amplio, con 4 bancales y 4 parcelas muy soleadas. Cuenta con compostera, estación meteorológica e invernadero.
- Organización del huerto: No existe comisión de huerto, es la jefa de estudios la encargada de organizar las actividades en torno al huerto, realizadas por el equipo docente. La asistencia al huerto es en horario lectivo y extraescolar (1 viernes al mes para realizar talleres con padres y madres). El huerto se ha incluido este año en el proyecto de centro.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participa todo el profesorado (32 profesores/as) y todos los cursos (Total alumnado= 784).
- Alianzas: Si, trimestralmente con 4 colegios del mismo distrito (Vallecas, Juan Gris, Agustín Rodríguez Sahagún y El Quijote), realizan intercambio de recursos y herramientas pedagógicas, así como un proyecto común de los 5 centros anualmente. A nivel puntual con el Ayuntamiento de Villa de Vallecas en la plantación de madroños.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Vandalismo que ha causado la rotura de la compostera. Falta de tiempo y motivación del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Ninguna.
- Potencialidades del proyecto: La red de apoyo creada entre los 5 centros escolares y la realización de proyectos anuales. La inclusión en la PGA este año, con buenos resultados y muchos avances ha aumentado la motivación e implicación del profesorado.

"UNA RAYUELA PARA CULTIVAR"

EEI Rayuela

Distrito: Villa de Vallecas

- Tipo de centro: Escuela de Educación Infantil
- Dirección: Avda. de Villa de Vallecas c/v C/Granja de San Ildefonso (Madrid).
- Persona de contacto: M^a Ángeles (coordinadora)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la zona ajardinada, y cuenta con 6 pequeños bancales sobre suelo de arena.
- Organización del huerto: La comisión de huerto está formada por 5 personas del centro, tienen reuniones semanal y mensualmente en función de las necesidades. La asistencia es en horario lectivo cada 15 días.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan 5 aulas y 8 profesoras entre tutoras y profesoras de inglés (Total alumnado= 100).
- Alianzas: Ninguna.
- Dificultades que se detectan desde el centro. El alumnado no llega a ver el ciclo completo de las plantas, las plantas que llegan son muy pequeñas y suelen comprar en vivero. El riego no está bien colocado, los niños/as pueden tropezar. Tienen falta de información acerca del programa y de formación para realizar las labores y la adaptación curricular.
- Necesidades detectadas desde el centro. Mejorar la comunicación desde el Ayuntamiento y la empresa sobre todos los recursos existentes en el programa.
- Potencialidades del proyecto: Las profesoras están abiertas a formarse y a impulsar el huerto. Ubicada próxima al centro Agustín Rodríguez Sahagún, el cual ha formado red con otros 4 colegios en la cual podría incorporarse esta escuela.



“¡EL HUERTO AYUDA!”

CPEE Vallecas

Distrito: Villa De Vallecas



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Especial
- Dirección: Carretera Valencia, Km 7, 28007.Campus Sur de la UPM (Madrid).
- Persona de contacto M^a Ángeles (coordinadora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: Años 80
- Fecha de entrada en el programa: 2011-2012
- Descripción física del huerto: El huerto está ubicado en un patio trasero, distribuido en bancales en suelo. Cuenta con un enorme invernadero y caseta de herramientas. La accesibilidad no está adaptada al alumnado, con necesidades especiales de movilidad (sillas de ruedas en algunos casos).
- Organización del huerto: Existe una comisión de huerto estable, formada por 6 personas del centro educativo. Se reúnen semanal y quincenalmente. Este año se ha dado un impulso a las actividades en torno al huerto. La asistencia es semanal y en horario lectivo. Las sesiones se encarga de impartirlas el profesorado, junto a un educador externo del programa del Ayuntamiento.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan 5 profesores/as y 5 grupos (Total alumnado= 45).
- Alianzas: Si, trimestralmente con 4 colegios del mismo distrito (Loyola de Palacio, Juan Gris, Agustín Rodríguez Sahagún y El Quijote), realizan intercambio de recursos y herramientas pedagógicas, así como un proyecto común de los 5 centros anualmente.
- Dificultades que se detectan desde el centro. La integración en el currículo escolar del huerto, por las características del alumnado con menor autonomía. El huerto no está adaptado para el acceso con sillas de ruedas.
- Necesidades detectadas desde el centro. Creación de una acera adaptada a todo el centro escolar, que alcanzase todas las zonas del huerto. Mesas de cultivo para poder trabajar con sillas de ruedas.
- Potencialidades del proyecto: La red de apoyo creada entre los 5 centros escolares y la realización de proyectos anuales. La labor terapéutica que realiza en los/as alumnos/as. Todo el profesorado lo tiene incluido en su programación docente.

"UN HUERTO AL OTRO LADO DE LA CALLE"

CEIP Antonio Nebrija

Distrito: Villaverde



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Juan José Martínez Seco, 77, 28021 (Madrid).
- Persona de contacto: Aldo (profesor).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/ 2014.
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado fuera del colegio, en la antigua casa del conserje. Cuenta con cinco bancales y varias jardineras, macetas y mesa de cultivo. Los espacios entre los bancales son muy estrechos y no hay apenas espacio para una clase completa. Cuenta con caseta de herramientas y compostera.
- Organización del huerto: El profesor encargado de todas las tareas de coordinación y organización del huerto tiene doce horas mensuales para dichas tareas. Por otro lado, las actividades que se realizan en torno al huerto son impartidas por el propio profesor-coordinador, con la asistencia del tutor/a de cada clase. El huerto no se incluye en la programación docente, sin embargo las actividades tienen enfoque curricular y se trabajan competencias transversales.
- Datos de participación curso 2016/2017. Todas las clases participan en el huerto escolar trimestralmente, sin embargo, tan sólo un profesor imparte las sesiones (total alumnado= 640).
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro. Reconocimiento de la figura de coordinador de huertos por la CAM. Falta de motivación del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Reacondicionamiento de los accesos y zonas de paso del huerto. Motivación del profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con Huerto El Cruce y CEIP Los Rosales.

“¡MI PRIMER AÑO DE HORTELANO!”

CEIP Ausias March

Distrito: Villaverde

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle Estefanita, 11, 28021 (Madrid).
- Persona de contacto: María (jefa de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2015/ 2016.
- Fecha de entrada en el programa: 2015/ 2016.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la entrada del colegio, distribuido en seis bancales delimitados con madera. Toda la superficie del huerto está solada, habiéndose construido y diseñado los bancales al construirse el colegio. Ubicación soleada. Cuenta con una compostera.
- Organización del huerto: Existe una comisión específica encargada de coordinar y organizar todo lo relacionado con el huerto. No tienen horas reconocidas para dedicarlas a la coordinación del huerto, lo que dificulta la organización y coordinación del proyecto. Las actividades que se realizan en torno al huerto son impartidas por el profesorado. Los grupos acuden al huerto trimestralmente, acompañados por sus tutores/as y por las profesoras coordinadoras del proyecto.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan todos los cursos y profesorado del trimestralmente (total alumnado= 600).
- Alianzas: Ninguna
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de apoyo del equipo directivo. Reconocimiento de la figura de coordinador de huertos por la CAM. Falta de formación y motivación del profesorado. Mejor coordinación con la empresa. Este año no han puesto huerto de invierno porque han estado esperando a que la empresa suministrara plantel, que no ha llegado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Apoyo material y asesoramiento para la adaptación curricular. Cursos de formación para profesorado. Plantel al inicio de curso para poder poner la huerta de invierno. Comunicación previa con la empresa encargada sobre los cultivos que se van a entregar, para poder realizar mejor la planificación de cultivos.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con Huerto Butarque.



"MARIQUITAS, ABEJAS, GUSANOS Y CARACOLES BIENVENIDOS SON EN NUESTRO HUERTO"

CEIP Barcelona

Distrito: Villaverde



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Av. de la Verbena de la Paloma, 14, 28041 Madrid
- Distrito: Villaverde
- Persona de contacto: Teresa y Ana (profesoras).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/ 2014.
- Fecha de entrada en el programa: 2013/ 2014.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en el patio trasero, es bastante amplio y está distribuido en nueve bancales delimitados con madera. Cuenta con una compostera.
- Organización del huerto: Existe una comisión encargada de la coordinación del huerto, que funciona muy bien. Sin embargo, no tienen horas reconocidas para dedicarlas a la coordinación del huerto, lo que dificulta la organización y coordinación del proyecto. Las actividades que se realizan en torno al huerto son impartidas por el profesorado con un enfoque curricular. Los grupos de alumnos y alumnas acuden al huerto quincenalmente.
- Datos de participación curso 2016/2017. Todo el alumnado (400 alumnos/as) y todo el profesorado participa en el proyecto, con frecuencia quincenal.
- Alianzas: trabaja en red con CEIP Emilia Pardo Bazán.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Reconocimiento de la figura de coordinador de huertos por la CAM. Falta de tiempo y de formación del profesorado.
- Necesidades detectadas desde el centro. Mayor formación y apoyo logístico. Mayor información sobre los recursos que ofrece el programa.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con IES El Espinillo.

"DESCUBRIENDO EL HUERTO COMO HERRAMIENTA CURRICULAR"

CEIP Cristóbal Colón

Distrito: Villaverde



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Carr. de Carabanchel a Villaverde, 109, 28021 (Madrid).
- Persona de contacto: Marivi (jefa de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2009- 2010.
- Fecha de entrada en el programa: 2011-2012.
- Descripción física del huerto: El huerto se ubica entre el patio de Infantil y Primaria, con fácil acceso a través de los mismos. Se distribuye en nueve bancales y una mesa de cultivo. Cuenta con caseta de herramientas, compostera y vermicompostera. Huerto muy bien diseñado y ubicado.
- Organización del huerto: Existe una comisión formada por profesorado y alumnos/as, que forman el "Comité ambiental". El equipo directivo facilita a los profesores horas libres para formación, congresos y coordinación de actividades. Algunos profesores lo han incluido en su programación docente, por lo que las sesiones tienen un enfoque curricular, pero también se trabajan conjuntamente competencias transversales. Algunos padres y madres preparan actividades en torno al huerto.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan todos los cursos de infantil de manera obligatoria acudiendo al huerto quincenalmente.
- Alianzas: Trabajan en red con CEIP Gloria Fuertes, Huerto Ladis y Biblioteca Moliner.
- Dificultades que se detectan desde el centro. A pesar de la apuesta del equipo directivo, algunos profesores están desmotivados y no quieren participar en él o utilizarlo como recurso por lo que, el equipo directivo ha establecido que la utilización de este recurso sea obligatoria en determinados cursos. Falta implicación y la movilidad del profesorado dificulta el asentamiento del huerto como proyecto de centro.
- Necesidades detectadas desde el centro. Mayor implicación del profesorado. Mayor apoyo en las tareas de mantenimiento después del verano.
- Potencialidades del proyecto: El equipo directivo quiere sacar adelante el proyecto de huerto y lograr la integración total del huerto en el proyecto de centro. Implicación de las familias y del alumnado en la organización del huerto.

Diagnóstico de la Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid

" UN HUERTO PARA MOTIVARNOS A APRENDER "

IES El Espinillo

Distrito: Villaverde



- Tipo de centro: Instituto público de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Dirección: Calle de la Unanimidad, 28041 (Madrid).
- Persona de contacto: Carmen (profesora PT)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/2014.
- Fecha de entrada en el programa: 2013/2014.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado al lado de las pistas deportivas del instituto, distribuido en tres bancales delimitados con adoquines. Es un huerto pequeño pero bien distribuido y cuidado. Ubicación media-sombra. Cuenta con una compostera.
- Organización del huerto: En sus inicios el huerto se planteó para los alumnos del Programa de compensatoria, Pemar y Programa de necesidades educativas especiales, por eso se encarga de su coordinación el departamento de orientación con la asistencia del departamento de biología. En principio, el huerto está planteado para estos alumnos sin embargo, el resto de aulas puede hacer intervenciones eventuales en el huerto. Las sesiones relativas al huerto poseen un enfoque curricular y destrezas y habilidades de cara a su futuro profesional.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan 40 alumnos/as del centro cada semana, junto a 6 profesores/as y, eventualmente, otros grupos (total alumnado= 1400).
- Alianzas: Trabaja en red con Centro Educativo Ponce de León, que no pertenece a la Red.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Reconocimiento de la figura de coordinador de huertos por la CAM. Motivación de los profesores. Grupos muy numerosos de alumnos/as, lo que dificulta la realización de actividades.
- Necesidades detectadas desde el centro. Implicación del resto del equipo docente.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con CEIP Barcelona, de la Red. La relación ya establecida con el Ponce de León, de la Fundación MonteMadrid, que cuenta con un gran espacio dedicado a huertos sociales podría conducir a un proyecto más amplio de Aprendizaje Servicio entre alumnos/as.

"EL HUERTO DEL ABUELO"

CEIP Los Rosales

Distrito: Villaverde



- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
- Dirección: Avda. de los Rosales, 131, 28021 (Madrid).
- Persona de contacto: Ana María (jefa de estudios)
- Fecha de inicio del huerto escolar: 1987
- Fecha de entrada en el programa: 2011/2012
- Descripción física del huerto: El espacio dedicado al huerto es amplio y está muy bien ubicado. Recientemente, se han realizado una remodelación de las pistas de deportes y el huerto ha acabado desmantelándose.
- Organización del huerto: Existe una comisión, sin embargo es una profesora la que se encarga de coordinar el huerto. No tiene horas reconocidas para ello, lo que dificulta la organización y coordinación del proyecto. Las actividades que se realizan en torno al huerto son impartidas por el abuelo de una alumna del colegio con la participación de los/las tutores/as.
- Datos de participación curso 2016/2017. Participan todos los cursos, unos 350 salvo 5º y 6º de Primaria, acudiendo quincenalmente al huerto (total alumnado= 446).
- Alianzas: trabaja en red con CEIP de Majadahonda, muy esporádicamente.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de apoyo del equipo directivo. Reconocimiento de la figura de coordinador de huertos por la CAM. Motivación de los profesores. Vandalismo y mantenimiento en verano
- Necesidades detectadas desde el centro. Implicación del profesorado y apoyo de un educador/a externo que facilite la adaptación curricular y motivación del profesorado.
- Potencialidades del proyecto: Posibilidad de interacción con CEIP Antonio Nebrija, CEIP Ausias March y Huerto Butarque.

"UN HUERTO CON MUCHO COLOR"

CEIP Sagunto

Distrito: Villaverde

- Tipo de centro: Colegio Público de Educación Infantil y Primaria.
- Dirección: Calle de Paterna, 14, 28021 (Madrid).
- Persona de contacto: Belén (profesora).
- Fecha de inicio del huerto escolar: 2013/ 2014.
- Fecha de entrada en el programa: 2016/2017.
- Descripción física del huerto: El huerto se encuentra ubicado en la entrada del colegio, distribuido en cinco bancales y varias jardineras y macetas. Toda la superficie del huerto está solada habiéndose. Es un huerto muy amplio y espacioso.
- Organización del huerto: De la coordinación y organización del huerto se encarga una profesora, que no tiene horas reconocidas para dedicarlas a dicha tarea, lo que dificulta el seguimiento del proyecto. Las actividades que se realizan en torno al huerto son impartidas por los profesores y, eventualmente, un padre voluntario. Las actividades tienen un enfoque curricular y transversal, a través del juego y el descubrimiento. Los niños y niñas acuden en horario lectivo una vez a la semana.
- Datos de participación curso 2016/2017. Sólo participan El alumnado y profesorado de Ed. Infantil: 150 alumnos (total alumnado= 450).
- Alianzas: trabaja en red con asociaciones de vecinos del barrio de San Cristóbal.
- Dificultades que se detectan desde el centro. Falta de apoyo del equipo directivo. Reconocimiento de la figura de coordinador de huertos por la CAM. Motivación del resto de profesorado
- Necesidades detectadas desde el centro. Implicación de los padres y madres de los alumnos/as en las tareas de mantenimiento del propio huerto.
- Potencialidades del proyecto: Los profesores de infantil quiere dinamizar el proyecto del huerto escolar. Posibilidad de interacción con Huerto Butarque y con el CEIP Azorín, que está muy cerca y tiene huerto.



